

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 80»**

**Утверждено**

Приказ №340/ш

от «27» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающего курса  
«Путь к успеху»  
для обучающихся 1-4 классов  
с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1. и 7.2) и ТНР (вариант 5.1)**

Северск 2024г.

## Содержание

№	Разделы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса	3
3.	Описание ценностных ориентиров коррекционного курса	4
4.	Описание места коррекционного курса	4
5.	Планируемые результаты освоения коррекционного курса	5
6.	Содержание коррекционного курса	6
7.	Тематическое планирование коррекционного курса с указанием основных видов учебной деятельности	10
8.	Материально-техническое обеспечение	44

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 1- 4 класс для обучающихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР) составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №80»

- АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ №80»

- календарного учебного графика МАОУ «СОШ №80»

## 2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1- 4 класс

Программа коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1- 4 класс способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Каждое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися; организация деятельности (изобразительная, конструирование и др.). Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе, эмоциональной сплоченности, что способствует более эффективной результативности программы.

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Задачи программы:**

1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей;
3. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
4. становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
5. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
6. формирование и развитие логического мышления;
7. развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и);
8. развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
9. развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
10. формирование положительной мотивации к учению.
11. формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
12. формирование умения работать в группе.

### **3. Место коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс в учебном плане:**

Коррекционно-развивающий курс «Путь к успеху», представленный в коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО МАОУ «СОШ №80» на 2024-2025 учебный год, реализуется в объёме в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю)

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## 5. Планируемые результаты

### ***Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):***

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- уметь ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

#### ***Познавательные УУД:***

- умение ориентироваться в учебнике;
- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других способность к наблюдательности, умение замечать новое; - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

**6. Содержание программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс**

**1 класс (33 часа на учебный год)**

**Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (2ч)**

**Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (8ч).**

Данный раздел направлен на переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности, выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие мыслительной операции сравнения, способности выделять существенные признаки.

Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Раздел 2. Развитие внимания (6ч).**

Данный раздел направлен на развитие зрительной памяти, слуховой памяти, двигательной памяти, смысловой памяти. Развитие общей осведомлённости. Развитие временных понятий. Упражнения «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха»), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

**Раздел 3. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (4ч).**

Данный раздел направлен на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

#### **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).**

Данный раздел направлен на развитие зрительно-перцептивного восприятия, формирование восприятия отдельных свойств и предметов по форме. Развитие объёма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания, слухового внимания, устойчивости внимания, произвольного внимания.

Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики.

#### **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (4ч).**

Данный раздел направлен на знакомство с причиной и следствием событий, а так же противоречиями. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

#### **Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы (4ч).**

Данный раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

#### **Итоговая диагностика (2ч)**

**2 класс (34 часа на учебный год)**

#### **Стартовая диагностика (2ч).**

#### **Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (8ч).**

Данный раздел направлен на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### **Раздел 2. Развитие внимания (5ч).**

Данный раздел направлен на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

#### **Раздел 3. Развитие памяти (4ч).**

Данный раздел направлен на развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

#### **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).**

Данный раздел направлен на развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).**

Данный раздел направлен на формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

#### **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).**

Данный раздел направлен на Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

#### **Итоговая диагностика (2ч).**

### **3 класс (34 часа на учебный год)**

#### **Стартовая диагностика (1ч).**

#### **Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).**

Данный раздел направлен на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.

#### **Раздел 2. Развитие внимания (6ч).**

Данный раздел направлен на развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

#### **Раздел 3. Развитие памяти (4ч).**

Данный раздел направлен на развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации.

#### **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).**

Данный раздел направлен на развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг».

#### **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).**

Данный раздел направлен на формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.



## **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).**

Данный раздел направлен на развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

### **Итоговая диагностика(1).**

**4 класс (34 часа на учебный год)**

### **Стартовая диагностика (1ч).**

## **Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).**

Данный раздел направлен на формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.

## **Раздел 2. Развитие внимания (6ч).**

Данный раздел направлен на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

## **Раздел 3. Развитие памяти (4ч).**

Данный раздел направлен на развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

## **Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).**

Данный раздел направлен на формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

## **Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).**

Данный раздел направлен на формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

## **Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).**

Данный раздел направлен на развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

### **Итоговая диагностика (1ч).**

**Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 1 - 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1-2	«Стартовая диагностика»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	
3	«Учимся образно мыслить!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Сова». Выполняют упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов.	Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий.
4	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Дракон». Выполняют упражнение на развитие мелкой моторики: «Пальчики обнимаются». Выполняют упражнения «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
5	«Учимся устанавливать простые закономерности!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые-заданному признаку. разные», «Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот». Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.
6	«Сравнение предметов, слов и чисел»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Сравни предметы», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Чего больше, чего меньше», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.

7-8	«Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Скажи наоборот», лепка из пластилина, «Какое число пропущено», «Найди друзей», «Домики». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении.
9-10	«Учимся себя контролировать!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Точки равновесия». Выполняют задание «Муха», «Бери осторожно», «Чаша доброты». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.	Проводить сравнение по заданным критериям.
11-12	«Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют гимнастику: «Водопад», «Пересчет пальцев». Выполняют задание «Графический диктант», нахождение в рисунке "спрятанных" предметов, «Прохождение лабиринта». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Формирование устойчивости и произвольности внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля.	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
13-14	«Упражнения на развитие наблюдательности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
15	«Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Заземлитель». Выполняют упражнение «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок», «Лабиринты». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
16	«Составление простых узоров из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха»»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают с дидактическим материалом. Выполняют релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
17	«Упражнения на развитие визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

18	«Упражнения на развитие аудиальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
19	«Упражнения на запоминание различных предметов»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
20	«Упражнение на развитие кратковременной слуховой, смысловой памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Ленивые восьмерки», «Подвески». Выполняют упражнения «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
21	«Учимся ставить цель. Личный план действий»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняет релаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умения планировать свою деятельность.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
22	«Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Ленивые восьмерки». Выполняют задание «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись – сломались». Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
23	«Формирование элементов конструктивных навыков и воображения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют гимнастику «Откроем каналы». Выполняют задание «Графический диктант». Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки. Выполняют задание «Необыкновенное животное», «Сочиняем сказку». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

24-25	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Качание икр». Выполняют задание «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение», «События по порядку». Выполняют релаксацию «Росток». Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
26	«Учимся обобщать!»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Точки равновесие». Выполняют задание «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови постукиванием». Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений.
27	«Логичность умозаключений»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.
28-29	«Развитие навыков совместной деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с учителем. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
30-31	«Развитие чувства ответственности за принятое решение»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.
32-33	Диагностика на конец учебного года	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.		
	<b>Всего</b>		<b>33</b>	

2 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метапредметные
1	«Стартовая диагностика на начало учебного года»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Наблюдают за демонстрацией учителя	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2	«Развитие предметно - практической деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Срисовывание Ритуал приветствия. графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; Выполняет рефлексию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Проводить сравнение по заданным критериям. Осуществлять пошаговый контроль. Планировать и контролировать, выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
3	«Развитие предметно - практической деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Срисовывание Ритуал приветствия. графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности;	Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи.	Проводить сравнение по заданным критериям. Осуществлять пошаговый контроль. Планировать и контролировать, выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.

		<p>вырезание по контуру фигур из бумаги;  раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию.  Ритуал прощания.</p>		<p>выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.</p>
4	<p>«Упражнения на простейшие обобщения  «Продолжи числовой ряд»,  «Продолжи закономерность»,  «Дорисуй девятое»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму.  Планирует деятельность, решает комбинаторные задания. Работает с дидактическим материалом. Выполняют пальчиковую гимнастику рефлексию. Ритуал прощания.</p>	<p>Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ результата требования конкретной задачи.</p>	<p>Осуществляют синтез как составление целого из частей. Обобщают и выделяют общности ряда единичных объектов а основе сущностной связи.</p>
5-6	<p>«Сравнение предметов, слов и чисел»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.  Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму.  Планирует деятельность, решает задания на сравнение, Поиск сходства и различия. Выполняют пальчиковую гимнастику рефлексию. Ритуал прощания.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности.</p>	<p>Проводить сравнение по заданным критериям.</p>

7-8	<p>«Учимся выделять существенные признаки предметов»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимически пантомимические этюды. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
9	<p>«Учимся устанавливать связи между предметами»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группирует и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решает комбинаторные задания. Выполняет мимически пантомимические этюды. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
10	<p>«Оперирование признаками предметов»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на</p>	<p>Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне</p>	<p>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>



		<p>базе овладения основными родовыми понятиями).</p> <p>Решаю комбинаторные задания. Выполняю мимически пантомимические и этюды. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p>	<p>представления:</p> <p>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	
11-12	<p>«Развитие качества внимания: концентрации, переключаемости»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям..</p> <p>Ритуал приветствия. Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделены главные существенные признаки предметов; «Какое время года?».</p> <p>Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.</p>	<p>Увеличен объем внимания. Развитие внимания и умственной работоспособности.</p> <p>Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.</p>
13-14	<p>«Упражнения на развитие навыков самоконтроля»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p> <p>Ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции алгоритму. Планируют деятельность. «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба». Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.</p>	<p>Способность к оценке своей деятельности.</p> <p>Выбирать средства для организации поведения.</p>	<p>Планирует контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.</p>
15	<p>«Развитие умения быстро переключаться»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Принимает сохранять учебную деятельность.</p>

	с одного вида деятельности на другой»	Перерабатывает Ритуал приветствия. полученную информацию: сравнивает и группирует такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют психогимнастические элементы упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	деятельности. неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	задачу. Планировать свои действия соответствия поставленным задачам.
16	«Уровень устойчивости внимания»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают и представляют, обобщают данные (работая самостоятельно). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие внимания и умственной работоспособности.
17	«Упражнения на развитие визуальной памяти с увеличением объема материала для запоминания (5—7	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Составляют загадки с помощью опоры. Дорисовывают	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленными

	предметов с учетом расположения)»	картинку. вспроизводят Запоминают и воспроизводят предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют элементы упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	к своим способностям. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	и условия её реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
18	«Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают запись, делают. Корректируют памятку зарисовки. «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют элементы упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.	Ориентация и понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия соответствующим образом в соответствии с условиями её реализации. Осуществлять пошаговый контроль
19	«Упражнения на развитие смысловой памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют психогимнастические элементы упражнений. Выполняют рефлексю. Ритуал	Ориентация и понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия соответствующим образом в соответствии с условиями её реализации.

		прощания.		
20	«Уровень объема кратковременной визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элемент психогимнастический упражнения их й. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
21	2 Упражнения на развитие пространственной координации. Развитие восприятия «зашумленных» объектов»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия . Слушают рассказ «Хороши ученик». Формулируют простые выводы . Анализируют мотивы своего поведения. Работают с природным материалом. Выполняют упражнения совместно с учителем. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Формирование положительного отношения к школе, чувства необходимости учения, стремление к занятиям специфически школьного содержания.	Принимают и сохраняют учебную задачу. Проявление интереса к школьному содержанию занятий.
22	«Упражнения на развитие воображения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Выполняют элементы психогимнастический	Способность к оценке своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.	Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

		ют упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощани я.		высказывание.
23	«Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают анализиру высказывают сказку, ют, своё формулиру мнение, ют простые выводы. Выполня ют элементы упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощани я.	Ориентац н содержательные ия а моменты действительност школьной и Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирован ие общего сотрудничест педагогом ва с психологом. Постановка вопросов- инициативн сотрудничест ое во в поиске и сборе информации.
24- 25	«Учимся находить простые закономерности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессо Записываю ре Мышлении. т определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы Выполняю упражнений. т рефлексию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия требованиям конкретной задачи. результат	Выбирает основани критери ья и я сравнени классификац для я, ии объектов; подведение под понятия, выведен ие следствий. Устанавлив ать причинно- следственн ые связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществля пошаговы ть й контроль
26-	«Упражнения на простейшие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям..	Анализ соответствия результат	Выбирает основани критери ья и я

27	умозаключен ия»	Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство».	требованиям конкретной задачи.	сравни классификации для объектов; подведение под понятия, выведенные следствий.
----	--------------------	--	--------------------------------	--

		Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы упражнений. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.		Устанавливают причинно-следственные связи; логические цепи рассуждений. Осуществляют поэтапный контроль.
28- 29	«Решение частично-поисковых задач разного уровня»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку «Цветы способностей Дорисовывают фигуру до рисунка, дают название рисунку, анализируют.  Рассказывают историю «Я узнал о себе». Выполняют мимически и пантомимические этюды под музыкальное сопровождение. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
30- 31	«Развитие навыков совместной деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читая по ролям. Выполняют совместную творческую	Преодоление импульсивности, произвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные

		<p>работу с педагогом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.</p>	<p>Выполняют ритуал прощания.</p>	<p>стили и типы речи в общении.</p>
32-33	<p>«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают объяснения педагога-психолога. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.</p>	<p>Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Выбирать средства для организации своего поведения.</p>	<p>Анализируют свои и чужие высказывания, воспроизводят основные мысли собеседника. Планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищают результаты своих действий и возможные ошибки.</p>
34	<p>Итоговая диагностика на конец учебного года</p>	<p>Слушают и выполняют инструкцию педагога-</p>		
	<p><b>ИТОГО</b></p>		<p><b>34</b></p>	

**3 класс**

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	«Стартовая диагностика на начало учебного года»	Слушают и выполняют инструкцию педагога	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2	«Классификация предметов и явлений»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, Выполняют задания. Рефлексия. ритуал прощания.	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию.
3	«Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Вставляю пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательной потребности, а именно интереса к собственным познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями.	Описывать словами группы в классификации. Классифицировать объекты по заданному основанию. Анализировать готовые точки зрения. Определять с точки зрения правильности (соответствия правилам определения).
4	Комбинированные задания для	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.	Развитие познавательных интересов,	Осуществлять анализ объектов.



	овладения операцией «классификация».	Наблюдают демонстрацию за ней учителя. Работают пословесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	уверенности своих навыков и совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов выделение существенных признаков.	выделение существенных признаков.
5	«Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия)»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают демонстрацию за ней учителя. Выполняют приветствия ритуал. Работают пословесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности своих навыков и совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов выделение существенных признаков.	Осуществлять анализ объектов выделение существенных признаков.

6-7	«Формирование умения устанавливать последовательность подчинения»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают демонстрацию педагога-	Развитие познавательных интересов, уверенности своих навыков и	Осуществлять анализ объектов выделение существенных и
-----	---	---	--	---

	<p>понятий (ограничение и обобщение понятий)»</p>	<p>Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции и алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями).</p>	<p>в совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных признаков и несущественных признаков.</p>	<p>М несущественных признаков.</p>
8	<p>«Формирование умения давать определение понятиям»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимически пантомимические этюды. Выполняют рефлексии. Ритуал прощания.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, уверенности своих сил и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных признаков и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
9	<p>«Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, уверенности своих сил и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных признаков и несущественных признаков.</p>	<p>Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>

		Выполняю мимически пантомимический этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	признаков.	
10	«Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа род - вид, обобщение, ограничение, определение понятий»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняю мимически пантомимический этюды. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности своих сил в совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов существенных и несущественных признаков.	Осуществление анализа объектов выделение существенных и несущественных признаков.
11-12	2 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняю ритуал приветствия. Описываю признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают обобщения и представляют, работают самостоятельно. Выполняю пантомимическую загадку, игры задания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие внимания и умственной работоспособности.

		ие		
		Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
13-14	«Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа умозрительно в плане)»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритм деятельности. Работают с дидактическим материалом. Выполняют загадки, игры, задания. выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результат своих действий и возможные ошибки.
15	«Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Перерабатываю полученную информацию: сравниваю и группирую такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия соответствующим образом с задачей.
16	«Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего	Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности.

		Выполняют «Кодирование таблицы». пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	внимания.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
17	«Упражнения на развитие визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия соответственно поставленной задаче и условиями ее реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
18	«Упражнения на развитие аудиальной памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудиозапись, делают зарисовки. Корректируют «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное использование мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия соответственно поставленной задаче и условиями ее реализации. Осуществлять пошаговый контроль.
19	«Упражнения на развитие тактильной памяти»	Слушают и выполняют инструкцию педагога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное использование	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия соответственно поставленной

		«Растения-животные картинку Выполняю», Собери . Т	использовани ем мнемотехнических	задачей и условиями её
		пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют реффлексию. Ритуал прощания.	приемов.	реализации. Осуществлять пошаговый контроль
20	«Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют реффлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию к своим способностям.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
21	«Упражнения на развитие пространственной координации»	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, реффлексию. Выполняют Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватно нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и его заканчивать в требуемый временной момент.
22	«Упражнения на развитие	Слушают и выполняют инструкции к заданиям.	Способность к оценки своей учебной	Адекватно использовать речевые

	воображения»	Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуется рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с материалом дидактическим (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	деятельность и. Осознание своих возможностей и способностей.	средства решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
23	«Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, делают выводы, формулируют простые предложения. Выполняют элементы упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на содержательные моменты действительности. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.	Планирование общего сотрудничества с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.
24	«Учимся устанавливать закономерности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства,	Анализ соответствия требованиям конкретной задачи. результат	Выбирают основные критерии для классификации и сравнения объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливают причинно-следственные связи; строить

	сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. рефлексия. Ритуал прощания.	Выполняют	логические цепи рассуждений. Осуществлять контроль б.
--	---	-----------	---

	«Упражнения на развитие мышления по аналогии»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Аналогии», Играют в игру «Логика». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	результат Анализ соответствия требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерии сравнения для классификации объектов; подведение под понятия, следствия выведение й. Устанавливать причинно-следственные связи ; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
--	---	---	---	--

26-27	«Логичность умозаключений»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией учителя Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических	результат Анализ соответствия требованиям конкретной задачи.	Выбирать основания и критерии сравнения для классификации объектов; подведение под понятия, следствия выведение й. Устанавливать причинно-следственные связи ; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль.
-------	----------------------------	---	---	--



		упражнений. рефлексию. Ритуал прощания.	т	
28-29	«Решение частично-поисковых задач разного уровня»	Слушают и выполняют инструкции. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют задания «Продолжи рассказ», Выполняют «Ассоциации». пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	т	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.
30-31	«Развитие навыков совместной деятельности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	т	Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.
32-33	«Развитие чувства ответственности за принятое решение»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру.	т	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
				Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать разные стили и типы речи в общении. Анализировать свои и чужие высказывания воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника.

		пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		
34	«Итоговая диагностика»	Подведение итогов		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**4класс**

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Личностные	Метопредметные
1	«Стартовая диагностика на начало учебного года»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдая демонстрацию педагога за ней	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	Контролировать свою деятельность.
2-3	«Развитие мыслительных операций анализа и синтеза»	Слушают и выполняют инструкцию учителя приветствия. Выполняют ритуал. Выполняют упражнения задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке своей учебной деятельности соответствия результата требованиям конкретной задачи. Анализ конкретной задачи.	Формирование на уровне представлен анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль.
4	«Упражнения на развитие логической операции отрицания»	Слушают и выполняют инструкцию учителя приветствия. Выполняют ритуал. Выполняют упражнения задания «Лишняя»	Способность к оценке своей учебной деятельности соответствия результата требованиям конкретной задачи. Анализ конкретной задачи.	Формирование на уровне представлен анализ объектов с выделением существенных и

		предмет». Выполняют пантомимические загадки, Выполняю игры, задания. т рефлексию. Выполняют ритуал прощания.	задачи.	м х несущественных признаков.
5-6-7	«Упражнения слухом с недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»)»	Слушают и выполняют инструкцию учителя Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексии. Выполняют ритуал прощания.	Способность оценить свою учебную деятельность и соответствие результата требованиям конкретной задачи. Анализ требований конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять существенные признаки объектов на основе выделения сущностной связи.
8-9	«Дедукция (умозаключение, обоснования, доказательства)»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией учителя «Сходство и различие сравнивают между собой», различия предметов и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют игры, задания. рефлексии. Ритуал прощания.	Способность оценить свою учебную деятельность и соответствие результата требованиям конкретной задачи. Анализ требований конкретной задачи.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Обобщать и выделять существенные признаки объектов на основе выделения сущностной связи.
10	«Диагностика сформированности операций»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией учителя	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков	Анализировать с точки зрения готовности

	анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства»	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают	совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и	правильности (соответствия правилам определения). Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и
--	--	---	--	--

		противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	признаков.	несущественных признаков.
--	--	---	------------	---------------------------

11-12	«Упражнения на развитие внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности»	Слушают и выполняют инструкции учителя. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения задания занятия и картинку «Найд квадрат». «Собери», и Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие внимания и активности умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
-------	---	---	--	---

13-14	«Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдать демонстрацию учителя. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточную част встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	Увеличение объема внимания. Развитие внимания и активности умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
-------	--	--	--	---

		грамматических, так и логических. Выполняют Пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.		в.
15-16	«Развитие саморегуляции и переключения внимания»	Слушают и выполняют инструкции педагога и выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ Осознание особенностей своего внимания. неуспеха в учебной деятельности.	Увеличение объема внимания. Развитие внимания и активного участия в умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.
17	«Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности»	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдает за демонстрацией учителя и выполняет ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/ Осознание особенностей своего внимания. неуспеха в учебной деятельности.	Решать задачи, требующие развитие навыков самоконтроля
18-19	«Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и долговременной памяти»	Слушают и выполняют инструкции учителя и выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», «Растения- Собер лото животные», и картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Произвольное запоминание и использование мнемотехнических приемов.	Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять пошаговый

				контроль
20-21	«Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти»	Слушают и выполняют инструкцию учителя. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов»,	Ориентация и понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план
		решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	способности	текста. Планировать свои действия в поставленной ситуации соответствии с условиями её реализации.
22	«Упражнения на развитие пространственной координации»	Слушают и выполняют инструкцию учителя. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли ученика. Осуществление морального выбора с адекватной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Предвосхищающие результаты своих действий и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
23-24-25	«Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера»	Слушают и выполняют инструкцию учителя. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Таблиц Шульце», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре.	Умение согласовать коммуникативные действия с партнёрами. Использовать различные стили и типы речи в общении.
26-27-	«Решение аналитических задач»	Слушают и выполняют инструкцию учителя. Выполняют ритуал приветствия.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации	Планировать, контролировать и выполнять действие по

28		<p>т</p> <p>Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ»,лото«Ассоциации».Выполняют пантомимическиезагадки,игры,задания.</p> <p>Выполняют рефлексю. Ритуал прощания.</p>	<p>своего поведения.</p>	<p>заданному образцу и правилу. Предвосхищать свои результаты х действий и возможные ошибки.</p>
29-30	<p>«Решение криптограмм, пиктограмм»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют «Лабиринты т упражнение », «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. ют ритуал прощания.</p>	<p>Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения.</p>	<p>Планирова контролирова ть, ь и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать свои результаты х действий и возможные ошибки.</p>
31-32-33	<p>«Развити познавательных интересо уверенность в, и в своих совместно й деятельности, формирования социального статуса ученика»</p>	<p>Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией учителя . Составляю т рассказ о себе по фотографии«Когдабылмаленьким», анализиру Заверша ет. ют фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. ют ритуал прощания.</p>	<p>Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>Анализира сво ть и и чужие высказывани воспринимат я, ь и воспроизводи основны ть е мысли собеседни ка.</p>
34	<p><b>Итоговая диагностика</b></p>	<p>Подведение итогов.</p>		

	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	



**2.Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1 - 4 класс** представлено в приложении к рабочей программе коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс

**3.Перечень диагностических работ по программе коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Стартовая диагностика познавательной сферы	Устная и тестирование		
2	Оперирование признаками предметов.	Устная и тестирование		
3	Уровень устойчивости внимания.	тестирование		
4	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Устная и тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Стартовая диагностика познавательной сферы	Устная и тестирование		
2	Оперирование признаками предметов.	Устная и тестирование		
3	Уровень устойчивости внимания.	тестирование		
4	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Устная и тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Стартовая диагностика познавательной сферы	Устная и тестирование		
2	Оперирование признаками предметов.	Устная и тестирование		
3	Уровень устойчивости внимания.	тестирование		
4	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Устная и тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол. часов</b>
1	Стартовая диагностика познавательной сферы	Устная и тестирование		
2	Оперирование признаками предметов.	Устная и тестирование		
3	Уровень устойчивости внимания.	тестирование		
4	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Устная и тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

**8. Материально-техническое обеспечение программы коррекционно-развивающего курса  
«Путь к успеху», 1-4 класс**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	<p align="center"><b>Литература для педагога – психолога</b></p> <p>1.Н.С. Бабкина. Учебное пособие: Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.— М.:ВЛАДОС, 2016.</p> <p>2.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.</p> <p>3.ШевченкоС.Г.Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p>4.Тетрадь для рисования. Развитие творческих=способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная типография», 2005</p> <p align="center"><b>Литература для родителей и обучающихся</b></p> <p>1.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия», 2003г.</p>
2	Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).	Адрес сайта: <a href="http://digital.1september.ru/">http://digital.1september.ru/</a>
3	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	
3.1	Таблицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копирование точек</li> <li>2. Контурное изображение предметов</li> <li>3. Образцы лабиринтов</li> <li>4. Цифровые таблицы</li> <li>5. Бланки «Перепутанные линии»</li> <li>6. Картинки чего не хватает</li> <li>7. Таблица «Красно-черные пары»</li> <li>8. Таблица с животными</li> <li>9. Таблица «Путешествие животных»</li> <li>10. Составь фигуру</li> <li>11. Сложи фигуру</li> <li>12. Кубики, палочки</li> <li>13. Обручи</li> <li>14. Необычное домино</li> </ol>
3.2	Картинки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На что это похоже</li> <li>2. Заполни пробелы</li> <li>3. Найди закономерность</li> <li>4. Разрезные картинки</li> <li>5. Сюжетные картинки</li> </ol>

		6. Дорисуй девятое 7. Продолжи логический ряд
3.3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	1. Аналитические задачи 2. Тексты к заданию «И мы ...» 3. Мозаика 4. Образцы для выполнения и продолжение узора 5. Буквенный текст с вставленными словами 6. Бланк «Конкретизация абстрактного» 7. «Нелогичные» парные ассоциации слов 8. Запоминание слов, стихов 9. Подбери слова 10. Найди общее слово
4	Диагностический материал	1. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка 2. Тест различения и выбора фонем. 3. Методика «Узор» 4. Методика Рене Жиля 5. Методика «Графический диктант» 6. Методика изучения и распределения внимания. 7. Методика «Оперативная память» 8. Методика «Рисование по точкам» 9. Методика «Запомни пару» 10. Методика «Лабиринт» 11. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка. 12. Методика «Лесенка» 13. Анкета для определения школьной мотивации 14. Тест «Нелепицы», Четвертый лишний. 15. Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» 16. Методики «Исключение предметов, понятий» 17. Методика «Выделение двух существенных признаков» 18. Методика Кооса. 19. Методика Пьерона- Резера, Корректирующие пробы.
5	<b>Электронные образовательные информационные ресурсы</b>	
5.1	CD- диски	1. Занятия, тренинги, разработки уроков. Издательство учитель.

