Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 80»

Утверждено

Приказ №340/ш

от «27» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху» для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1. и 7.2) и ТНР (вариант 5.1)

Содержание

| No॒ | Разделы | Стр. |
|-----|---|------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса | 3 |
| 3. | Описание ценностных ориентиров коррекционного курса | 4 |
| 4. | Описание места коррекционного курса | 4 |
| 5. | Планируемые результаты освоения коррекционного курса | 5 |
| 6. | Содержание коррекционного курса | 6 |
| 7. | Тематическое планирование коррекционного курса с указанием основных | 10 |
| | видов учебной деятельности | |
| 8. | Материально-техническое обеспечение | 44 |

1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 1- 4 класс для обучающихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР) составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- -Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- -АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ «СОШ №80»
- -АООП НОО обучающихся с ТНР МАОУ «СОШ №80»
- -календарного учебного графика МАОУ «СОШ №80»

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1- 4 класс

Программа коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1- 4 класс способствует: развитию эмоционально-личностной сферы; развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитию коммуникативных способностей. Развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитию восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей); развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Каждое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися; организация деятельности (изобразительная, конструирование и др.). Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе, эмоциональной сплоченности, что способствует более эффективной результативности программы.

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи программы:

- 1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- 2. углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- 3. формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 4. становление и развитие личности обучающегося в еè индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- 5. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- 6. формирование и развитие логического мышления;
- 7. развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и);
- 8. развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- 9. развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- 10. формирование положительной мотивации к учению.
- 11. формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам;
- 12. формирование умения работать в группе.

3. Место коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху»,1-4 класс в учебном плане:

Коррекционно-развивающий курс «Путь к успеху», представленный в коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО МАОУ «СОШ №80» на 2024-2025 учебный год, реализуется в объеме в 1классе - 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю) неделю, 4 класс -34 часа (1 час в неделю)

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- уметь ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в учебнике;
- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);

- □ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

6. Содержание программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс

1 класс (33 часа на учебный год)

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению (2ч)

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (8ч).

Данный раздел направлен на переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности, выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие мыслительной операции сравнения, способности выделять существенные признаки.

Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на развитие зрительной памяти, слуховой памяти, двигательной памяти, смысловой памяти. Развитие общей осведомленности. Развитие временных понятий. Упражнения «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха»), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Раздел 3. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (4ч).

Данный раздел направлен на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Данный раздел направлен на развитие зрительно-перцептивного восприятия, формирование восприятия отдельных свойств и предметов по форме. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания, слухового внимания, устойчивости внимания, произвольного внимания.

Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (4ч).

Данный раздел направлен на знакомство с причиной и следствием событий, а так же противоречиями. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по

аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

Раздел 6. Развитие личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Итоговая диагностика (2ч)

2 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (2ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (8ч).

Данный раздел направлен на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Раздел 2. Развитие внимания (5ч).

Данный раздел направлен на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий

«Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Данный раздел направлен на развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Данный раздел направлен на формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения различные пути или варианты достижения цели. Оперируя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Итоговая диагностика (2ч).

3 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Данный раздел направлен на развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (3ч).

Данный раздел направлен на развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг».

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (6ч).

Данный раздел направлен на формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперируя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Итоговая диагностика(1).

4 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика (1ч).

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений (9ч).

Данный раздел направлен на формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.

Раздел 2. Развитие внимания (6ч).

Данный раздел направлен на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие памяти (4ч).

Данный раздел направлен на развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения (4ч).

Данный раздел направлен на формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений (5ч).

Данный раздел направлен на формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы (4ч).

Данный раздел направлен на развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

Итоговая диагностика (1ч).

Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 1 - 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Наименование разделов и тем | Виды учебной деятельности | Планируемые ро | езультаты |
|-----|--|---|--|--|
| | занятий | обучающихся | Личностные | Метапредметные |
| 1-2 | «Стартовая диагностика» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Развитие психических процессов: объем и мышления, восприятия, воображения. | памяти, внимания, особенности |
| 3 | «Учимся образно мыслить!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговуюгимнастику«Сова».Выполняют упражнения «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. | Проявление особого интереса к школьному содержанию занятий. |
| 4 | «Учимся обобщать и делать выводы!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Дракон». Выполняют упражнение на развитие мелкой моторики: «Пальчики обнимаются». Выполняют упражнения «Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 5 | «Учимся устанавливать простые закономерности!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые-заданному признаку. разные», «Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот». Выполняет пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняютритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 6 | «Сравнение предметов, слов и чисел» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Сравни предметы», «Что изменилось?», «Подбери пару», Чего больше, чего меньше», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | Проводить сравнение по заданным критериям. |

| 7-8 | «Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Какой по цвету (форме)», «Сравни предметы», «4-й лишний», «Скажи наоборот», лепка из пластилина, «Какое число пропущено», «Найди друзей», «Домики». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Преодоление импульсивности, непроизвольности умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. | Умение согласовать коммуникативные действий с партнерами. Использовать разные стили и типы речи в общении. |
|-----------|---|--|---|--|
| 9- 10 | «Учимся себя контролировать!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговуюгимнастику«Точкиравновесия». Выполняют задание «Муха», «Бери осторожно», «Чаша доброты». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности. | Проводить сравнение по заданным критериям. |
| 11-12 | «Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют гимнастику: «Водопад», «Пересчет пальцев». Выполняют задание «Графический диктант», нахождение в рисунке "спрятанных" предметов, «Прохождение лабиринта». Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | Формирование устойчивость и произвольность внимания, способность определять эмоции, формировать навыки самоконтроля. | Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |
| 13- 14 | «Упражнения на развитие наблюдательности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 15 | «Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполнят мозговую гимнастику «Заземлитель». Выполняют упражнение «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок», «Лабиринты». Выполняютрефлексию.Выполняютритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 16 | «Составление простых узоров из карточек по образцу. Знакомство с игрой «Муха»» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают с дидактическим материалом. Выполняет релаксационные упражнения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации своего поведения. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 17 | «Упражнения на развитие визуальной памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. |

| 18 | «Упражнения на развитие аудиальной памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еè реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
|----|---|---|---|--|
| 19 | «Упражнения на запоминание различных предметов» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированныепредметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еè реализации. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 20 | «Упражнение на развитие кратковременной слуховой, смысловой памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Ленивые восьмерки», «Подвески». Выполняют упражнения «Этажи», «Какой цвет?», «Найди девятый». Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремление к совершенствованию своих способностей. | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Умение составлять план текста. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еè реализации. |
| 21 | «Учимся ставить цель. Личный план действий» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняет релаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умения планировать свою деятельность. | Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки. |
| 22 | «Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют мозговую гимнастику «Ленивые восьмерки». Выполняют задание «Объедини по смыслу», «Найди фигуры», «Потянулись — сломались». Выполняютрефлексию.Выполняютритуал прощания. | Способность к оценки своей учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 23 | «Формирование элементов конструктивных навыков и воображения» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют гимнастику«Откроем каналы».Выполняют задание «графический диктант». Воспроизведение последовательности речи: правильное произнесение скороговорки. Выполняют задание «Необыкновенное животное», «Сочиняем сказку». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Сформированность умениязадавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |

| 24-25 | «Учимся сравнивать и анализировать!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия .Выполняют мозговую гимнастику «Качание икр». Выполняют задание «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение», «События по порядку». Выполняют релаксацию «Росток». Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинноследственные связи; строить логические цепи рассуждений. Осуществлять пошаговый контроль. |
|-----------|---|--|--|---|
| 26 | «Учимся обобщать!» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуалприветствия.Выполняютмозговую гимнастику «Точки равновесие». Выполняют задание «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови постукиванием». Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Выбирать основания и критерия для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий. Устанавливать причинноследственные связи; строить логические цепи рассуждений. |
| 27 | «Логичность умозаключений» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Способность к оценке своей учебной деятельности. Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Формирование на уровне представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять пошаговый контроль. |
| 28- 29 | «Развитие навыков совместной деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с учителем. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |
| 30-31 | «Развитие чувства ответственности за принятое решение» Диагностика на конец учебного | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Игры на понимание разных эмоциональныхсостояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты. Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | Анализировать свои и чужие высказывания, воспринимать и воспроизводить основные мысли собеседника. |
| 33 | года Всего | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 33 | |

| № | Наименование разделов и тем занятий | Виды учебной деятельности обучающихся | Планируемые результаты Личностны е | Метапредметные |
|---|--|--|--|---|
| 1 | «Стартовая диагностика на начало учебного года» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией учителя | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Контролировать свою деятельнос ть. |
| 2 | «Развитие предметно - практической деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Срисовывани Ритуал приветствия. е графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. | , | Проводить сравнение по заданным критерия Осуществля м. ть пошаговый контроль. Планирова контролирова ть, ть и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результа ты своих действий и возможные ошибки. |
| 3 | «Развитие предметно - практической деятельности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Срисовывани Ритуал приветствия. е графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; | Анализ соответствия результата требованиям конкретной задачи. | Проводить сравнение по заданным критерия Осуществля м. ть пошаговый контроль. Планирова контролирова ть, ть и |

| «Упј 4 обоб | пражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | Способность к оценке своей учебной деятельнос соответстви | выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результа ты своих действий и возможные ошибки. Осуществл ять синтез как |
|----------------|--|--|---|---|
| 4 обоб | пражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | образцу и правилу. Предвосхищать результа ты своих действий и возможные ошибки. Осуществл ять синтез как |
| 4 обоб | гражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | Предвосхищать результа ты своих действий и возможные ошибки. Осуществл ять синтез как |
| 4 обоб | ражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | результа ты своих действий и возможные ошибки. Осуществл ять синтез как |
| 4 обоб | пражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | пальцев рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | ты своих действий и возможные ошибки. Осуществл ять синтез как |
| 4 обоб | пражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | рук; психогимнастика. Выполняет рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | возможные ошибки. Осуществл ять синтез как |
| 4 обоб | пражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | ошибки. Осуществл ять синтез как |
| 4 обоб | пражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | Ритуал прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | Осуществл ять синтез как |
| 4 обоб | пражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | ять синтез как |
| 4 обоб | ражнения на простейшие бщения «Продолжи числовой а ряд», | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | ять синтез как |
| 4 обоб | бщения «Продолжи числовой а ряд», | заданиям. Ритуал приветствия. Работает по | учебной | ять синтез как |
| | «Продолжи числовой а ряд», | Ритуал приветствия. Работает по | 1 - | |
| типа | а ряд», | • | леятельнос соответстви | |
| типа | 1 ' ' ' | OTODOGY Y | dente in ince | * |
| | ололжи закономерность». | словесной и | ти. Анализ я | частей. |
| «Про | | письменной инструкции, алгоритму. | результат требования | Обобщат выделя |
| «Дор | рисуй девятое» | Планирует | а м конкретной | ь и ть общности |
| | • | | | ряд единичны |
| | | деятельность, решает | задачи. | дляцелого а х |
| | | комбинаторны | | н выделени |
| | | е задания. Работает с | | объектов а основе я |
| | | материало | | сущностной |
| | | дидактическим м. Выполнят | | связи. |
| | | пальчиков гимнастику | | |
| | | ую . Выполняют | , | |
| | | рефлексию. Ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| | авнение предметов, слов и | Слушают и выполняют инструкции к | познавательн | Проводить сравнение по |
| 5-6 чисе | | заданиям. | Развитие ых интересов, | заданным |
| | | Ритуал приветствия. Работает по | уверенности в своих силах и | критерия |
| | | словесной и | навыков | М. |
| | | ± 7 | совместнои | |
| | | 1.0 | деятельности. | |
| | | деятельность, решает задания на | | |
| | | сравнение, | | |
| | | Поиск сходства и различия. Выполнят | | |
| | | пальчиков гимнастику | | |
| | | ую . Выполняют | , | |
| | | рефлексию. Ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| | | Поиск сходства и различия. Выполнят | совместной деятельности. | |

| | существенны | Слушают и выполняют инструкции к | познавательн | Осуществл анали объекто |
|-----|-----------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 7-8 | | заданиям. | | ять зв с |
| | , , | Ритуал приветствия. Работают по | уверенности в своих силах и | выделени |
| | признаки предметов» | словесной и | навыков | ем существенных и |
| | 1 1 1 | письменн алгоритму | | несущественных |
| | | ой инструкции, . | деятельности. | признаков. |
| | | Группируют и классифицируют (на | Формирование на уровне | |
| | | базе | представления: | |
| | | овладения основными родовыми | | |
| | | понятиями). | анализ объектов с выделением | |
| | | Решаю | существенны | |
| | | т комбинаторные задания. | х и несущественных | |
| | | Выполня мимически пантомимическ | признако | |
| | | ют е и ие | В. | |
| | | этюды. Выполняютрефлексию.Ритуал | | |
| | | прощания | | |
| | | | | 0 |
| 9 | «Учимся устанавливать связи между | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | познавательн Развитие ых интересов, | Осуществл анали объекто ять 3 в с |
| | предметам | Ритуал приветствия. Работает по | уверенности в своих силах и | выделени |
| | и» | словесной и | навыков | ем существенных и |
| | | письменн алгоритму | 1 | несущественных |
| | | ой инструкции, . | деятельности. | признаков. |
| | | Группирует и классифицирует (на | Формирование на уровне | inpristration. |
| | | базе | представления: | |
| | | овладения основными родовыми | | |
| | | понятиями). | анализ объектов с выделением | |
| | | | существенны | |
| | | Решает комбинаторные задания. | 1 - | |
| | | Выполняе мимически пантомимическ | | |
| | | | B. | |
| | | этюды. Выполняютрефлексию.Ритуал | | |
| | | прощания | | |
| | | | | |
| 10 | «Оперирование признаками | Слушают и выполняют инструкции к | познавательн | Осуществл анали объекто |
| 10 | предметов» | заданиям. | Развитие ых интересов, | ять зв с |
| | | Ритуал приветствия. Работают по | уверенности в своих силах и | выделени |
| | | словесной и | навыков | ем существенных и |
| | | письменн алгоритму | | несущественных |
| | | ой инструкции, . | деятельности. | признаков. |
| | | Группируют и классифицируют (на | Формирование на уровне | l |

| | | базе овладения основными родовыми понятиями). Решаю т комбинаторные задания. Выполня мимически пантомимическ ют е и ие | 1 | |
|-----------|---|--|--|---|
| | | этюды. Выполняютрефлексию.Ритуал прощания . | | |
| 11- 12 | «Развитие качеств внимания: концентрации сосредоточенности, , | | Ориентация на понимание причин успеха/ деятельност неуспеха в учебной и. Осознание особенностей своего | Увеличен объем ие а внимания. Развитие внимани активного я и умственной |
| | переключения» | «Паиди, где спрятано», «г рафический диктант», «Корректурная проба», «Кто летает?» | внимания. | работоспособности. Развитие способности к |
| | | выделени главных е существенных признаков предметов; «Какое время года?». | | воссоздани ю мыслительных |
| | | Выполняет релаксационн Выполняю ые упражнения. т рефлексию. Ритуал прощания. | | образов. |
| 13- | «Упражнения на развитие навыков | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по | Способность к оценке своей деятельности. Выбирать средства для организации | Планироват контролирова ь, ть и выполнять действие по |
| 14 | самоконтроля» | словесной инструкц алгоритму Планирую ии, | своего поведен ия. | заданному образцу и правилу. Предвосхищать результат ы своих действий и возможные ошибки. |
| 15 | «Развитие умения быстро переключаться | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Ориентация на понимание причин успеха/ | Принимат сохранять ь и учебную |

| | с одного вида деятельности на | Перерабатыва | деятельност | задачу. Планировать свои |
|----|---|--|--|---------------------------------------|
| | другой» | 1 1 | | действия |
| | | | Осознание особенностей своего | соответств поставленно |
| | | полученнуюинформацию:сравниваети | внимания. | в ии с й |
| | | группирует такие математические | | |
| | | объекты, как | | задачей. |
| | | числа, числовые выражения, равенства, | | |
| | | неравенства, плоские геометрические | | |
| | | фигуры. | | |
| | | Выполня психогимнастически | | |
| | | ют элементы х | | |
| | | упражнений. Выполняют рефлексию. | | |
| | | Ритуал | | |
| | | прощани | | |
| | | я. Слушают и выполняют инструкции к | Ориентация на понимание причин | Увеличен объема |
| 16 | «Уровень устойчивости внимания» | заданиям. | успеха/ | ие внимания. |
| | | Ритуал приветствия. Описывают | деятельност | _ |
| | | признаки | неуспеха в учебной и | активного ия и |
| | | предметов и узнают предметы по их | Осознание особенностей своего | умственной |
| | | признакам; | внимания. | работоспособности. |
| | | -выделяют существенные признаки | | |
| | | предметов; | | |
| | | -сравнивают между собой предметы, | | |
| | | явления; | | |
| | | -обобщают, делают | | |
| | | выводы. | | |
| | | Собираю и представляют | | |
| | | т, обобщают данные (работая самостоятельно). Выполняют | | |
| | | элементы | | |
| | | психогимнастических упражнений. | | |
| | | Выполняют | | |
| | | рефлексию. Ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| | | | | |
| 17 | «Упражнения на развитие | Слушают и выполняют инструкции к | Н Описутомуя в намуческий намучи | Принима сохранять |
| 17 | визуальной памяти с увеличением объем | заданиям. Ритуал Составляют загадки | Ориентация а понимание причин успеха/неуспеха в учебной | ть и учебную задачу. Планировать свои |
| | материала | приветствия. | деятельности. | действия |
| | для запоминания (5—7 | помощью опоры. Дорисовывают | | в соответств с поставленно |
| I | $\int d^{1} d^$ | помощью опоры. дорисовывают | Cipeminenne conceniencinosanno | b coorderers c nocramicano |

| Ī | предметов с | картинку. | к своих | ии й |
|----|----------------------------|---|---|-------------------------------|
| | учетом | воспроизвод | способност Произвольн запоминани | |
| | расположения)» | Запоминают и ят | | задачей и условиями еè |
| | , | продемонстрирован предметы. | . с | реализаци Осуществля |
| | | ные Составляют | использованием мнемотехнических | и. ть |
| | | памятку «Как лучше запоминать». | | |
| | | Выполняют | приемов. | пошаговый контроль. |
| | | элементы упражнений. | | |
| | | Выполняют рефлексию. Ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| | «Игра «Снежный ком» для | Слушают и выполняют инструкции к | Н | Принима сохранять |
| 18 | запоминания | заданиям. | Ориентация а понимание причин | = = |
| | информации, представленной | | успеха/неуспеха в учебной | задачу. Планировать свои |
| | аудиально» | 1 7 | деятельности. | действия |
| | | делают Корректируют памятку | <u> </u> | соответств поставленно |
| | | зарисовки. «Как | | в ии с й |
| | | <u> </u> | использование | , |
| | | 1 2 | м мнемотехнических | = |
| | | Выполня | | реализаци Осуществля |
| | | услышанное. ют элементы | приемов. | и. ть |
| | | W 75 | | пошаговый |
| | | упражнений. Выполняют | | контроль |
| | | рефлексию. Ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| 19 | «Упражнения на развитие | Слушают и выполняют инструкции к | H H | Despress are a five arry w |
| 19 | смысловой | заданиям. | Ориентация а понимание причин успеха/неуспеха в учебной | |
| | HOMOTHY | Ритуал приветствия. Знакомятся с | деятельности. | воссоздани |
| | памяти» | видами | | ю мыслительных |
| | | памяти. Изучают особенности собственной | | образов. Умение составлять |
| | | памяти. Учатся выделять признаки | к своих способност | план текста. Планировать свои |
| | | предметов | ей. | действия |
| | | при помощи органов чувств. Ищут | | соответств поставленно |
| | | отличия в | | в ии с й |
| | | заданных предметах. Выполняют | | |
| | | упражнения | | задачей и условиями еѐ |
| | | для тренировки зрительной памяти. | | реализаци |
| | | Выполняют | | и. |
| | | психогимнастичес | | *** |
| | | элементы ких упражнений. | | |
| | | Выполняют рефлексию. Ритуал | | |
| | | рыполняют рефлексию. Ритуал | | |

| | | прощания. | | |
|----|---|---|--|---|
| 20 | «Уровень объема ой | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | н Ориентация а понимание причин | Развитие способности к |
| | v | Ритуал приветствия. Знакомятся с | успеха/неуспеха в учебной | воссоздани мыслительны |
| | визуальной памяти» | видами | деятельности. | Ю Х |
| | | памяти. Изучают особенности | Стремлен совершенствованию | _ |
| | | собственной | ие к своих способносте | план |
| | | памяти. Учатся выделять признаки предметов | й. | текста. Планировать свои действия |
| | | при помощи органов чувств. Ищут | 11. | В |
| | | отличия в | | соответствии с поставленной |
| | | заданных предметах. Выполняют | | 0 12 0 12 12 12 12 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 13 |
| | | упражнения | | задачей и условиями еè |
| | | для тренировки зрительной памяти. | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
| | | Выполняют | | реализации. |
| | | элемент психогимнастическ упражнени | | |
| | | ы их й. | | |
| | | Выполняют рефлексию. Ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| 21 | 237 | Слушают и выполняют инструкции к | Формирование положительного | Принима сохранят учебну |
| 21 | 2Упражнения на развитие пространственной координации. | заданиям. приветствия | отношения к школе, чувства необходимости | ть и ь ю |
| | Развитие | Ритуал . Слушают рассказ | | задачу. |
| | восприятия «зашумленных» | «Хороши ученик».Формулирую | стремлен занятиям | |
| | объектов» | й т простые | 1 | * |
| | | выводы Анализиру | - | школьному содержанию |
| | | . ют мотивы своего | школьного содержания. | занятий. |
| | | поведения. Работают с природным | | |
| | | материалом. | | |
| | | Выполня упражнени | | |
| | | тот | | |
| | | совместно с учителем. Выполняют | | |
| | | рефлексию. Ритуал | | |
| | «Упражнения на развитие | прощания. Слушают и выполняют инструкции к | Способность к оценки своей | Адекват использова |
| 22 | воображения» | заданиям. | учебной | но ть речевые |
| | | Ритуал приветствия. Рассуждают, | деятельност Осознани | средства решен |
| | | какими | и. е своих | для ия различных |
| | | качества | возможностей и | коммуникативн зада |
| | | ми обладает хороший ученик. | | ых ч, строить |
| | | Выполня элементы психогимнастическ | | монологическое |

| | | ют их упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощани я. | | высказывание. |
|-------------|--|--|---|----------------------------------|
| 23 | «Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки со счетными палочками» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают анализиру высказывают сказку, ют, свое формулиру мнение, ют простые выводы. Выполня ют элементы упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощани я. | осознания своих достоинств и недостатков. | ие общего сотрудничест педагогом |
| 24- | находит «Учимся ь простые | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | 1 4 | Выбират основани критери в я и я |
| | · | Ритуал приветствия. Слушают сказку | требованиям конкретной | сравнени классификац |
| 25 | закономерности» | o | задачи. | для я, ии |
| | | профессо Записываю | | объектов; подведение под |
| | | ре Мышлении. т | | понятия, |
| | | определение понятий «признак» и | | выведен |
| | | «свойство». | | ие следствий. |
| | | Распределяют картинки по группам. | | Устанавлив |
| | | Выделяют | | ать причинно- |
| | | признаки предметов, определяют их свойства, | | следственн ые связи; строить |
| | | сходства и различия. Выполняют | | логические цепи |
| | | элементы | | рассуждений. |
| | | Выполняю | | Осуществля пошаговы |
| | | упражнений. т | | ть й |
| | | рефлексию. Ритуал | | контроль |
| | | прощания. | | |
| 26 | Www. | Слушают и выполняют инструкции к | | Выбират основани критери |
| ∠ 0- | «Упражнения на простейшие | заданиям | Анализ соответствия а | к и к |

| 1 | умозаключен | Ритуал приветствия. Слушают сказку | требованиям конкретной | сравнени классификац |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|
| 27 | ия» | 0 | задачи. | для я, ии |
| | | профессо Записываю | | объектов; подведение под |
| | | ре Мышлении. т | | понятия, |
| | | определение понятий «признак» и | | выведен |
| | | «свойство». | | ие следствий. |
| | | | | |
| | | Распределяют картинки по группам. | | Устанавлива |
| | | Выделяют | | ть причинно- |
| | | признаки предметов, определяют их | | <u> </u> |
| | | свойства, | | · |
| | | скоиства, сходства и различия. Выполняют | | е связи; ь логические цепи |
| | | элементы | | рассуждений. |
| | | Выполняю | | Осуществлят |
| | | упражнений. т | | ь пошаговый |
| | | рефлексию. Ритуал | | B HOMAI OBBIN |
| | | прощания. | | контроль. |
| | «Решение частично-поисковых | Слушают и выполняют инструкции к | Принятие социальной роли | Предвосхищ результаты |
| 28- | задач | заданиям. | ученика. | ать своих |
| | | Ритуал приветствия. Слушают сказку | Осуществле моральног | действий и возможные |
| 29 | разного уровня» | «Цветы | ние о выбора с | ошибки. |
| | | способностей Дорисовыва | нравственно | Начинать выполнение |
| | | , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | = | действия и |
| | | рисунка, дают название рисунку, | действий. Развитие | заканчива его |
| | | анализируют. | самостоятельности и | ть в требуемый |
| | | www.compyrerv | личной ответственности за свои | временной |
| | | Рассказывают историю «Я узнал о себе». | поступки. | момент. |
| | | Выполняю мимически и | | |
| | | т е пантомимические | | |
| | | этюды под музыкальное | | |
| | | сопровождение. | | |
| | | Выполняют рефлексию. Ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| | | Слушают и выполняют инструкции к | | |
| 30- | «Развитие навыков совместной | заданиям. | Преодоление импульсивности, | Умение согласовать |
| 21 | | | непроизвольно | |
| 31 | деятельности» | т приветствия. с | | коммуникативны действи |
| | | раздаточн материало Чита | воспринимать оценки и отметки. | е й с |
| | | ым м. ют по ролям. | | партнерам Использова |
| | | Выполняют совместную творческую | в паре. | и. ть разные |

| ĺ | 1 | работу с | | 1 |
|-----|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | Выпол | ОІВ | стили и типы речи в |
| | | педагогом. т | | общении. |
| | | пантомимические загадки, игры, | | · · |
| | | задания. | | |
| | | Рефлексия. Выполняют ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| 32- | «Коррекция и развитие эмоционально- | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Принятие социальной роли ученика. | Анализирова ть свои и чужие |
| | | Ритуал приветствия. Слушают | Осуществле моральног | высказывани воспринимат |
| 33 | волевой сферы» | объяснения | ние о выбора с | я, ь и |
| | | педагога-психолога. Игры на понима | | воспроизвод основны |
| | | разных | адекватной й оценкой | |
| | | эмоциональных состояний, отделы | ых действий. Развитие | собеседни Планироват |
| | | черт | самостоятельности и | ка. ь, |
| | | характера; игры с условиями: «да» и | личной ответственности за свои | контролиров |
| | | «нет» не | поступки. | ать и выполнять |
| | | говорите; игры по карточкам. Игры н | Выбирать средства для организации | действие по заданному |
| | | развитие | своего | образцу и |
| | | умения соблюдать совместные | | |
| | | действия, | поведения. | правилу. Предвосхищать |
| | | развитие коммуникативных навыков | | результат |
| | | общения. | | ы своих действий и |
| | | Выполняют рефлексию. Ритуал | | возможные |
| | | прощания. | | ошибки. |
| 34 | Итоговая диагностика на конец | Слушают и выполняют инструкцик | | |
| 34 | учебного | педагога- | | |
| | года | | | |
| | итого | | 34 | |

| 7.0 | Наименование разделов | | Планируемые | |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|
| № | и тем | Виды учебной деятельности | результаты | |
| | занятий | обучающихся | | |
| | | , | Личностные | Метопредметные |
| 1 | «Стартовая диагностика на начало | Слушают и выполняют инструкцию педагога | Развитие психических процессов: объем | Контролироват ь свою |
| | | | памяти, внимания, особенности | деятельност |
| | учебного года» | | мышления, | ь. |
| | | | восприятия, | |
| | | | воображения. | |
| | «Классификац | Слушают и выполняют инструкции к | Развитие познавательной | Описыват |
| 2 | ия предметов и | заданиям. | потребности, а | ь словами группы в классификаци |
| | явлений» | Наблюдаютзадемонстрациейпедагога- | именно интереса к собственно | |
| | | | познавательным задачам, к | Классифициров |
| | | Выполняют ритуал приветствия. | овладению | ать объекты по |
| | | Выполняют пантомимические загадки, | новыми знаниями и | заданному |
| | | игры, | умениями. | основанию. |
| | | Выполняют | | |
| | | задания. Рефлексия. ритуал | | |
| | | прощания | | |
| | «Формировани умени | Слушают и выполняют инструкции к | Развитие познавательной | Описыват |
| 3 | | заданиям. | потребности, а | ь словами группы в |
| | объекты на классы по | | , , | классификаци |
| | заданному | Наблюдаютзадемонстрациейпедагога- | именно интереса к собственно | |
| | | психолога. Выполняют ритуал | познавательным задачам, к | Классифициров |
| | основанию» | приветствия. | овладению | ать объекты по |
| | | Вставляю пропущенные слова в | | основанию |
| | | т предложения. | умениями. | заданному . |
| | | Объединяют объекты на группы. | | Анализиров |
| | | Выполняют | | ать готовые |
| | | пантомимические загадки, игры, | | определен точки |
| | | задания. | | ия с зрения |
| | | Рефлексия. Выполняют ритуал | | правильност |
| | | прощания. | | и (соответствия |
| | | | | правилам определения). |
| 1 | Комбинированные задания | Слушают и выполняют инструкции к | познавательны | Осуществля анали объекто |
| 4 | для | заданиям. | Развитие х интересов, | Tb 3 B C |

| | овладения операцией | Наблюда ют за | демонстраці ей | и учителя | уверенности в | и своих | сила х | и навыков | выделение | существен | ны | |
|---|--|-------------------|-------------------|--------------|---------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|----|---|
| | «классификаци | | | 2 | совместной | | | | M | - | X | И |
| | я». | Работ | тают | пословеснойи | деятельност | ги. | | | несуществе | нных | | |
| | | письменн | | | Формирован | ние на | уровне | | признаков. | | | |
| | | ой и | нструкции, | алгоритму. | представлен | ния: | | | • | | | |
| | | Группируют, и | классифиці | ирует (на | 06 | бъекто | | выделение | | | | |
| | | базе | 1 | 10 | анализ | В | c | M | | | | |
| | | овладения основ | вными родон | ВЫМИ | существенн | Ы | | | | | | |
| | | понятиями). | 1 | | X | | несущ | ественных | | | | |
| | | Решают комбина | аторные зад | ания. | признако | | • | | | | | |
| | | Выполняют | | | В. | | | | | | | |
| | | пантомимические | е загадки, | игры, | | | | | | | | |
| | | задания. | | | | | | | | | | |
| | | Рефлексия. Выпо | олняют ритуа | ал | | | | | | | | |
| | | прощания. | | | | | | | | | | |
| 5 | «Формировани | Слушают и выпо. | лняют инстр | рукции к | Donnymy v | юзнават | | ******** | • | анали объе | | |
|) | е умения относить предметы к роду (родовые и | | демонстраці | И | Развитие х уверенности | | сила | интересов, | Ть | 3 | В | С |
| | видовые | ют за | ей | учителя | | своих | | и навыков | выделение | существен | ны | |
| | | Выпол | ОКНІ | приветстви | совместной | | | | M | | X | И |
| | понятия)» | • | т ритуал | я. | деятельност | ги. | | | несуществе | нных | | |
| | | | | | Формирован | ние на ч | vровне | | признаков. | | | |
| | | Работаютпослове | снойиписьм | енной | представлен | |) F | | | | | |
| | | | | | 06 | бъекто | | выделение | | | | |
| | | инструкции,алгори | итму.Группир | уют,и | анализ | В | c | M | | | | |
| | | классифицирует (| (на базе овла | адения | существенн | Ы | | | | | | |
| | | основными | | | X | И | несущ | ественных | | | | • |
| | | родовыми поняти | иями). Решаг | ЮТ | признако | | | | | | | |
| | | комбинаторные | | | В. | | | | | | | |
| | | задания. Выполня | яют пантомі | имические | | | | | | | | |
| | | загадки, | | | | | | | | | | |
| | | игры, задания. Ро | ефлексия. В | ыполняют | | | | | | | | |
| | | ритуал | | | | | | | | | | |
| | | прощания | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | «Формирование умения | Слушают и выполняют инструкции к | | Осуществл | анали об | бъекто | |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------|----------|--------|---|
| 6-7 | устанавливать | заданиям. | Развитие познавательных интересов, | ЯТЬ | 3 B | | c |
| | последовательность подчинения | Наблюдаютзадемонстрациейпедагога- | уверенности свои сила и навыков | выделение | существо | енных | И |

| | понятий (ограничение и обобщение понятий)» | ой и й и, алгоритму. Группируют и классифицируют (на овладен родовым | в х х х совместной деятельности. Формирование на уровне представления: выделение анализ объектов с м существенны х и несущественных признако в. | м несущественных признаков. |
|---|--|--|---|---|
| 8 | «Формирование умения давать | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по | Развитие познавательных интересов, уверенности свои сила | Осуществл анали объекто ять з в с выделение |
| | определение понятиям» | словесной и письменно й инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решаю т комбинаторные задания. Выполняю мимически пантомимическ т е и ие этюды . Выполняютрефлексию.Ритуал прощани я. | в х х и навыков совместной деятельности. Формирование на уровне представления: выделение анализ объектов с м существенны х и несущественных признако в. | |
| 9 | «Задания и упражнения, | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по | Развитие познавательных интересов, уверенности свои сила | Осуществл анали объекто ять з в с выделение |
| | закрепляющие знания, умения и | словесной и | в х х и навыков | м существенных и |
| | навыки по составлению | письменно | совместной | несущественных |
| | определений» | й инструкции, алгоритму. | деятельности. | признаков. |
| | | Группируют и классифицируют (на базе | Формирование на уровне представления: | • |
| | | овладения основными родовыми | выделение | |
| | | понятиями). Решаю | анализ объектов с м существенны | |
| I | | т комбинаторные задания. | х и несущественных | |

| | | 1 | 1 | 1 |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | Выполняю мимически пантомимическ | признако | |
| | | т е и ие | В. | |
| | | этюды Выполняютрефлексию | | |
| | | . Ритуал | | |
| | | прощани | | |
| | | я. | | |
| | | Слушают и выполняют инструкции к | | Осуществл анали объекто |
| 10 | «Диагностика уровня | заданиям. | Развитие познавательных интересов, | ять з в с |
| | сформированности умения | Ритуал приветствия. Работают по | уверенности свои сила | выделение |
| | проводить | словесной и | в х х и навыков | м существенных и |
| | классификацию, отношения типа | письменно | совместной | несущественных |
| | род - | й инструкции, алгоритму. | деятельности. | признаков. |
| | | Группируют и классифицируют (на | Формирование на уровне | _ |
| | вид, обобщение, ограничение, | базе | представления: | |
| | | овладения основными родовыми | выделение | |
| | определение понятий» | понятиями). | анализ объектов с м | |
| | | Выполняю мимически пантомимическ | существенны | |
| | | т е и ие | х и несущественных | |
| | | этюды | признако | |
| | | . Выполняютрефлексию. Ритуал | В. | |
| | | прощани | | |
| | | Я. | | |
| | 2Упражнения на развитие | Слушают и выполняют инструкции к | Ориентация на понимание причин | объем |
| 11-12 | внимания, | заданиям. | успеха/ | Увеличение а внимания. |
| | was are remark we arry | Выполняю приветстви Описываю | | Развитие внимани |
| | наблюдательности» | т ритуал я. т | деятельност | активного я и |
| | | признаки предметов и узнают предметы | неуспеха в учебной и | умственной |
| | | по их | Осознание особенностей своего | работоспособности. |
| | | признакам | внимания. | |
| | | ; | | |
| | | -выделяют существенные признаки | | |
| | | предметов; | | |
| | | -сравнивают между собой предметы, | | |
| | | явления; | | |
| | | -обобщают, делает | | |
| | | выводы. | | |
| | | Собира обобща и представляют | | |
| | | ют, ют данные | | |
| | | (работ самостоятельно Выполняю | | |
| | |). т | | |
| | | пантомимическ загадки, игры задания. | | |

| | | ие , | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | |
| 13-14 | «Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполня ритуал приветствия. Работает ют по | | Планирова ть, контролировать выполнять действие по |
| | уровень (работа умозрительно в м | словесной алгоритм Планирую инструкции, у. т деятельность. Работают с | своего поведения. | заданному образцу и правилу. Предвосхищать |
| | плане)» | дидактическим материало пантомимически м. Выполняют е загадки, игры, задания. выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | | результат ы своих действий и возможные ошибки. |
| 15 | «Развитие умения быстро | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполня | Ориентация на понимание причин успеха/ | Принима сохраняті ть и учебнук |
| | переключаться с одного вида | ют ритуал приветствия. Перерабатываю полученну информацию | ~ ·, | задачу. Планировать свои действия |
| | деятельности на другой» | т ю : сравнива группирую ют и т такие математические объекты, как числа, | Осознание особенностей своего внимания. | соответств поставленно в ии с й |
| | | числовые выражения, равенства, неравенства, плоские Выполняю | | задачей. |
| | | геометрические фигуры. т пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания. | | |
| 16 | «Уровень сформированности | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолога Выполня | Ориентация на понимание причин успеха/ | Увеличен объема ие внимания Развитие |
| | произвольного внимания и работоспособност | . ют ритуал приветствия. Выполня | | активного внимания и умственной |
| | n» | ют упражнения и задания | Осознание особенностей своего | работоспособности. |

| 1 | | Выполняю | внимания. | |
|----|------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | «Кодирование таблицы». т | | Развитие способности к |
| | | пантомимическ ие загадки, игры, задания. | | воссоздани |
| | | Выполняют рефлексию. Ритуал | | ю мыслительных |
| | | прощания. | | |
| | *7 | | | образов. |
| 17 | «Упражнения на развитие визуальной | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Ориентация на понимание причин | Принима сохранять ть и учебную |
| 1, | - | Выполняют ритуал приветствия. | | |
| | памяти» | Дорисовывают | 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | задачу. Планировать свои |
| | | воспроизвод картинку. Запоминают и ят | еха в й и. Стремление совершенствованию | действия соответств поставленно |
| | | 1 - | | в ии с й |
| | | продемонстрирован предметы Составляю ные т | K OBOMA | |
| | | памятку «Как лучше запоминать». | способностей. Произвольное | |
| | | Выполняют | запоминание | задачей и условиями еѐ |
| | | пантомимические загадки, игры, | С | реализаци Осуществля |
| | | задания. Рефлексия. Выполняют ритуал | использованием мнемотехнических | и. ть |
| | | прощания. | приемов. | пошаговый контроль. |
| 10 | «Упражнения на развитие | Слушают и выполняют инструкции к | | Принима сохранять |
| 18 | аудиальной | заданиям. Выполня приветств Слушаю | Ориентация на понимание причин | ть и учебную |
| | памяти» | ют ритуал ия. т | успеха/неусп учебно деятельност | задачу. Планировать свои |
| | | аудио запись, делают Корректиру | | действия |
| | | зарисовки. ют | 1 | соответств поставленно |
| | | «Ка | ое ие с | в ии с й |
| | | памятку к лучше запоминать». услышанно Выполняю | | |
| | | Воспроизводят е. т | ем мнемотехнических | · · |
| | | пантомимические загадки, игры, | | реализаци Осуществля |
| | | задания. | приемов. | и. ть |
| | | Рефлексия. Выполняют ритуал | | пошаговый |
| | «Упражнения на развитие | прощания. Слушают и выполняют инструкцию | | контроль Принима сохранять |
| 19 | тактильной | педагога- | Ориентация на понимание причин | 1 _ |
| | памяти» | Выполня . ют ритуал приветствия. | успеха/неусп учебно деятельност | задачу. Планировать свои |
| | HUMMITH// | Выполня | | действия |
| | | ют упражнения и задания | | соответств поставленно |
| | | «Кодирование таблицы», лото | 1 - | в ии с й |

| | | «Растения- животные картинку Выполняю », Собери . т | использовани ем мнемотехнических | задачей и условиями еè |
|----|---|--|---|--|
| | | пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | приемов. | реализации. Осуществлять пошаговый контроль |
| 20 | «Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Ориентац ия напонимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Стремлен совершенствованию ие к своих способносте й. | воссоздани ю мыслительных образов. Умение составлять |
| 21 | «Упражнения на развитие пространственной координации» | Слушают и выполняют инструкцию педагога- психолог Выполняю приветстви а. т ритуал я. Выполня упражнени ют я и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, рефлексию задания. Выполняют . Ритуал прощания . | ние морального выбора с адекватно нравственно й оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Предвосхищать результаты своих действи и и возможные ошибки. Начинать выполнение действия и ег заканчивать о в требуемый временной момент. |
| 22 | «Упражнения на развитие | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Способность к оценки своей учебной | Адекват использоват но ь речевые |

| | воображения» | Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с материало дидактическим м (горох). Выполняют элементы психогимнастических Выполняю упражнений. т рефлексию. Ритуал прощания. | | коммуникатив ных задач, строить монологическое высказывание. |
|----|---|--|--|--|
| 23 | «Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки- этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают анализирую сказку, т, высказывают свое мнение, выводы формулируют простые . Выполня ют элементы упражнений. Выполняют рефлексию. Ритуал прощания . | | ие общего сотрудничеств а с педагогом-психологом. Постановка вопросов-инициативн сотрудничес ое тво в поиске и сборе информации. |
| 24 | «Учимся устанавливать закономерности» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессо Записываю ре Мышлении. т определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, | Анализ соответствия а требованиям конкретной задачи. | Выбират основани критери ь я и я для классификаци сравнения, и объектов; подведение под понятия, выведен ие следствий. Устанавлив ать причинноследственн ые связи; строить |

| | аговы |
|---------------------------|-------|
| упражнений. т | й |
| рефлексию. Ритуал контрол | |
| прощания. | |

| | *** | I o | | ln c |
|-------|----------------------------|---|------------------------|--|
| | «Упражнения на развитие | Слушают и выполняют инструкции к | | гат Выбирать |
| | мышления | заданиям. | Анализ соответствия | а основания и критерия |
| | | Выполняю ритуа приветстви | требованиям конкретной | сравнени |
| | по аналогии» | т л я. Выполнят упражнен «Аналогии», Играют в ия игру | , , | для я, классификации объектов; подведение под понятия, |
| | | | | следстви |
| | | «Логика». Выполняют пантомимические | | выведение й. |
| | | загадки, игры, задания. Рефлексия. | | Устанавливат причинно |
| | | Выполняют | | ь - |
| | | ритуал | | связи |
| | | прощания. | | следственные; строить |
| | | | | логические цепи |
| | | | | рассуждений. |
| | | | | Осуществлять пошаговый |
| | | | | контроль. |
| | | Слушают и выполняют инструкции к | резуль- | сат Выбирать |
| 26-27 | «Логичность умозаключений» | заданиям. | Анализ соответствия | а основания и критерия |
| | | | требованиям конкретной | сравнени |
| | | Наблюдают за демонстрацией учителя | задачи. | для я, классификации |
| | | | | объектов; подведение под |
| | | Ритуал приветствия. Слушают | | понятия, |
| | | сказку о профессоре Мышлении. | | следстви |
| | | Записывают | | выведение й. |
| | | определение понятий «признак» и | | Устанавливат причинно |
| | | «свойство». | | ь - |
| | | Распределяют картинки по группам. | | связи |
| | | Выделяют | | следственные; строить |
| | | признаки предметов, определяют их | | логические цепи |
| | | свойства, | | рассуждений. |
| | | сходства и различия. Выполняют | | |
| | | элементы | | Осуществлять пошаговый |
| | | психогимнастических Выполняю | | контроль. |

| 28-29 | «Решение частично-поисковых задач разного уровня» | упражнений. т рефлексию. Ритуал прощания. Слушают и выполняют ю .Выполня ритуа приветстви Выполняю ют л я. т упражнен задания Продолжи ия и « рассказ», Выполняю лото «Ассоциации». т пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексию. Ритуал | деятельности. Выбирать средства для организации своего | Планирова ть, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу. Предвосхищать результаты своих действий и возможные |
|-------|--|---|---|---|
| 30-31 | «Развитие навыков совместной деятельности» | прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняю ритуа приветстви Работают т л я. с раздаточн материало Чита ым м. ют по ролям. Выполняют совместную творческую работу с Выполняю педагогом — психологом. т пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал | сти умение адекватно воспринимать оценки и отметки. Работать в паре. | ошибки. Умение согласовать коммуникативны действи е й с партнерам Использовать и. разные стили и типы речи в общении. |
| 32-33 | «Развитие чувства ответственности за принятое решение» | прощания. Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняю ритуа приветстви Составляю т л я. т свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно- Выполняю ролевую игру. т | е о выбора с адекватно й нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | Анализировать свои и чужие высказывания воспринимат , ь и воспроизводи основные ть мысли собеседни ка. |

| | Итого | | 34 | |
|----|------------------------|--------------------------------|----|--|
| 34 | «Итоговая диагностика» | ИТОГОВ | | |
| | | Подведение | | |
| | | прощания. | | |
| | | Рефлексия. Выполняют ритуал | | |
| | | задания. | | |
| | | пантомимические загадки, игры, | | |

| Nº | Наименование разделов и тем | Виды учебной деятельности | Планируемые результаты | |
|-----|--|--|--|---|
| | занятий | обучающихся | Личностн ые | Метопредметн ые |
| 1 | «Стартовая диагностика на начало учебного года» | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюда демонстраци педагога ют за ей - | Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. | Контролировать свою деятельнос ть. |
| 2-3 | «Развитие мыслительных операций анализа и синтеза» | Слушают и выполняют инструкцию учителя приветстви Выполняют ритуал я. Выполня упражнени задани ют я ия «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди Выполняю изображение», Лабиринт. т пантомимическиезагадки,игры,задания. Выполняют рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | и. Анализ я результа требования та м конкретной задачи. | Формирован ие на уровне представлен анализ объектов ия: с выделение существенны м х и и несущественных признаков. Осуществл пошаговы ять й контрол ь. |
| 4 | «Упражнения на развитие логической операции отрицания» | приветстви Выполняютритуал я Выполня упражнени «Лишни | и. Анализ я результа требования | Формирован ие на уровне представлен анализ объектов ия: с выделение существенны и |

| | | предмет». Выполняют пантомимические загадки, | задачи. | M X |
|-------|--|--|---|--|
| | | Выполняю игры, задания. т рефлексию. Выполняют ритуал прощания. | | несущественных признаков. |
| 5-6-7 | | Подбира имеющихся ют из ряда (или придумывают самостоятельно) слово, | деятельност соответстви и. Анализ я результа требования та м конкретной задачи. | составлени е целого из частей Обобща выделят |
| 8-9 | «Дедукция я, | «Сходство | результа требования та м конкретной | составлени е целого из частей Обобща выделят |
| 10 | «Диагностика уровня сформированно сти операций | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюда демонстраци | познавательн Развитие ых интересов, уверенности в своих силах и навыков | Анализиров готов ать определени я с точки зрени |

| J | анализа и синтеза, умение | 1 | совместной | правильнос |
|--------|--|---|--------------------------------|--|
| | проводить | Выполняют ритуал приветствия. | деятельности. | ти (соответствия |
| | 1 | Выполняют упражнение «Продолжи | Формирование на уровне | правилам |
| - | простейшие доказательства» | числовой | представления: | определения). |
| J | 1 | Выполня упражнени | | Осуществл анали объекто |
| J | 1 | ряд». ют е | анализ объектов с выделением | иять з в с |
| J | | «Противополож | существенн несущественны | |
| J | 1 | ное слово», подбирают | | х м х и |
| | | | , | |
| - | 1 | противоположные по смыслу | 1 | несущественных |
| J | 1 | | признаков. | признаков. |
| J | 1 | Выполняют пантомимические загадки, | 1 | 1 |
| J | 1 | игры, | 1 | 1 |
| J | 1 | Выполня | 1 | 1 |
| J | 1 | задания. ют рефлексию. Ритуал | 1 | 1 |
| | | прощания. | | |
| 1-12 | | Слушают инструкци и выполняют ю учителя | Ориентация на понимание причин | объем Увеличение а внимания |
| 1-12 | внимания. | _ | | Увеличение а внимания Развит вниман |
| J | Самостоятельное ие | | | |
| J | | | неуспеха в учебной и. | U |
| J | | · · | Осознание особенностей своего | работоспособности. |
| J | 1 desires in the second | | внимания. | Развит |
| J | 1 | «Собери », и | | ие способности |
| J | | «соосри », и Выполня пантомимичес | 1 | I Chiocomestin |
| 1 | | ют кие загадки, игры, | 1 | воссоздани |
| 1 | 1 | Выполня | 1 | ю мыслительны |
| J | 1 | задания. ют рефлексию. Ритуал | 1 | образо |
| J | 1 | Judanini. 101 proping | 1 | B. |
| J | 1 | прощания. | 1 | 1 |
| \neg | «Упражнен | Слушают и выполняют инструкции к | Ориентация на понимание причин | объем |
| 13-14 | ия на развитие | заданиям. | успеха/ | Увеличение а внимания |
| J | | Наблюда з демонстрацие | подтенн пост | Развит вниман |
| J | • | от а й учителя | | |
| J | умозрительном | - | 1 | умственной |
| J | плане» | 1 , | Осознание особенностей своего | работоспособности. |
| J | | Находят и выделяют в произвольном | внимания. | Развит |
| J | | тексте | 1 | ие способности |
| J | | какую- достаточн част встречающуюс либо о я | .1 | воссоздани |
| J | | | 1 | |
| J | | букву. Поиск в тексте различных ошибок | 1 | ю мыслительны |
| J | į J | — как | ' | образо |

| | | грамматических, так и логических. | | В. |
|-------|------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| | | Выполняют | | |
| | | Пантомимические загадки, игры, задания. | | |
| | | Рефлексия. Выполняют ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| | саморегуляци | Слушают инструкци | Ориентация на понимание причин | объем |
| 15-16 | «Развитие и и | и выполняют ю педагога | | Увеличение а внимания. |
| | HODOKHIONOMIA BININGMAN | Выполняю приветстви | | Развит вниман |
| | переключения внимания» | т ритуал я. | ں ہر | ие активного ия и |
| | | Выполняют упражнения и задания | | умственной |
| | | «Кодирование | Осознание особенностей своего | работоспособности. |
| | | таблицы». Выполняют пантомимические | внимания. | Развит |
| | | загадки, игры, Выполняют | | ие способности к |
| | | игры, Выполняют задания. рефлексию. Ритуал | | воссоздани |
| | | | | ю мыслительных |
| | | прощания. | | образо |
| | | | | В. |
| 1.7 | X7 1 | Слушают и выполняют инструкции к | Ориентация на понимание причин | D |
| 17 | «Уровень сформированности | заданиям. | успеха/ | Решать задачи, требующие |
| | произвольн ого внимания и | Наблюда з демонстрацие ют а й учителя | деятельност | развитие навыков самоконтроля |
| | работоспособност | Выполняю приветстви | | Самоконтроли |
| | и» | т ритуал я. | l a " | |
| | H// | Выполняют пантомимические загадки, | внимания. | |
| | | | Битмания. | |
| | | игры, задания. Рефлексия.Выполняют ритуал | | |
| | | ± • • • • • • • • • • • • • • • • • • • | | |
| | //Vingarijaji | прощания. Слушают инструкци | 11 | Принимать сохранять |
| 18-19 | «Упражнен ия на развитие | | н Ориентация а понимание причин | |
| 10 19 | in passific | Выполняю приветстви | · | |
| | визуальной, аудиальной | т ритуал я. | 1 / | задачу. Планировать свои |
| | кратковременной и | Выполняют упражнения и задания | ав й и. | действия |
| | долговременной | «Кодирование | Произвольн запоминан | В |
| | | таблицы», «Растения- Собер | ое ие с | соответствии поставленной |
| | памяти» | лото животные», и | | |
| | | картинку. Выполняют пантомимические | использование | задаче |
| | | загадки, | м мнемотехнических | й и условиями eè |
| | | игры, Выполняют | | |
| | | | 1 | |
| | | задания. рефлексию. Ритуал | приемов. | реализации. Осуществлять |

| | | | | контроль |
|--------|---|--|---|--------------------------------|
| 20, 21 | «Уровень развития | Слушают инструкци | Н | Развит |
| 20-21 | кратковременной слуховой, визуальной | и выполняют ю учителя Выполняю приветстви | Ориентация а понимание причин | ие способности к воссоздани |
| | памяти» | т ритуал я. | успеха/неуспех учебно деятельност | ю мыслительных |
| | | Выполняют упражнения и задания | ав й и. | образо Умени составлять |
| | | «Каскад слов», | Стремление совершенствованию | |
| | | | к своих | |
| | | решение ребусов. Выполняют | способносте | текста. Планировать свои |
| | | пантомимические | й. | действия |
| | | загадки, игры, задания. Выполняют | | в поставленно |
| | | рефлексию. Ритуал | | соответствии с й |
| | | прощания. | | задачей и условиями еè |
| | | 1 , | | реализаци |
| | | | | и. |
| | | Слушают и выполняют инструкцию | Принятие социальной роли | Предвосхища результа |
| 22 | «Упражнения на развитие | учителя Выполняю | ученика. | ть ты своих |
| | пространственной координации» | . т ритуал приветствия. | Осуществле моральног ние о выбора с | действи возможные |
| | координации// | Выполняю упражнени и | | й и ошибки. |
| | | * * | 1 | Начинать выполнение |
| | | одинаковые фигуры», Путаницы, | действий. Развитие | действия и |
| | | Лабиринт. | самостоятельности и | |
| | | Выполняют пантомимические загадки, | личной ответственности за свои | заканчиват |
| | | игры, | поступки. | ь его в требуемый |
| | | Выполняю рефлекси | | временной |
| | | задания. т ю. Ритуал | | момент. |
| | | прощания. | | |
| | требующи | Слушают и выполняют инструкцию | | согласоват |
| 23- | | учителя | Преодоление импульсивности, | Умение ь |
| 24- | нетрадиционн подхода ого , задачи | Выполняю . т ритуал приветствия. | непроизвольно сти умение адекватно | коммуникативн |
| 2 | ого , задачи поискового | Выполняю упражнени «Таблиц Шульте» | | ые действий с |
| 25 | характера» | т яи ы , | Работать | партнерам Использоват разны |
| | p.mepa | «Что на что похоже», Ребусы. | 1 | и. ь е |
| | | Выполняют | в паре. | стили и типы речи в |
| | | пантомимическиезагадки,игры,задания. | | общении. |
| | | Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | | |
| | «Решение аналитических | Слушают и выполняют инструкцию | Способность к оценке своей | Планирова контролироват |
| 26- | задач» | учителя | деятельности. | ть, ь и |
| 27- | | . Выполняю ритуал приветствия. | Выбирать средства для организации | выполнять действие по |

| | | Т | своего | заданному |
|-------|------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 20 | | Выполняют упражнения и задания « | | _ |
| 28 | | Продолжи | | образцу и правилу. |
| | | | поведения. | Предвосхищать |
| | | рассказ»,лото«Ассоциации».Выполняют | | свои |
| | | пантомимическиезагадки,игры,задания. | | результаты х действий и |
| | | | | возможные |
| | Davis | Выполняют рефлексию. Ритуал прощания. | Cycoobycomy w cycyyro openy | ошибки. |
| 29-30 | «Решени е криптограмм, | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Способность к оценке своей деятельности. | Планирова контролироват ь и |
| 27 30 | криптограмм, | Выполняю «Лабиринты | | , |
| | пиктограмм» | т упражнение », | Выбирать средства для организации | выполнять действие по |
| | | «Пиктограммы». Выполняют ритуал | своего | заданному |
| | | приветствия. | | образцу и правилу. |
| | | Выполняют пантомимические загадки, | поведения. | Предвосхищать |
| | | игры, | | |
| | | Выполня | | свои |
| | | задания. Рефлексия. ют ритуал | | результаты х действий и |
| | | | | возможные |
| | D | прощания. | | ошибки. |
| 31- | «Развити е познавательных | Слушают и выполняют инструкции к заданиям. | Сформированность умения задавать | Анализирова сво ть и чужие |
| 31 | интересо уверенност | Наблюдаю демонстрацие | вопросы; умения излагать свое | ib n n lykne |
| 32- | в, и в своих | | | высказывани воспринимат |
| | совместно | Составляю | оценку событий; умения | я, ь и |
| 33 | силахи навыков й | . трассказ о себе по | | воспроизводи основны |
| | окончани | | благодарить и принимать | ть е мысли |
| | деятельности, е | фотографии«Когдаябылмаленьким», | комплименты. | _ |
| | формирования статус | _ ** | | собеседни |
| | социального а | | Уметь адекватно понимать оценку | ка. |
| | | получилось законченное предложение. | | |
| | ученика» | Рисуют | взрослого и сверстника. | |
| | | рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я | | |
| | | стану». Выполняют пантомимические загадки, | | |
| | | игры, | | |
| | | Выполня | | |
| | | задания. Рефлексия. ют ритуал | | |
| | | прощания. | | |
| | Итоговая | Подведение | | |
| 34 | диагностика | итогов. | | |

| итого | 34 | |
|-------|----|--|
| | | |

2.Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курса «**Путь к успеху»**, **1 - 4 класс** представлено в приложении к рабочей программе коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс

3.Перечень диагностических работ по программе «Путь к успеху», 1-4 класс

коррекционно-развивающего курса

| • | | | | |
|---|-----|----|----|--|
| | T/º | TO | CC | |
| | | | | |

| № | Тема раздела | Форма проведения | Дата | Кол. |
|---|---|--------------------------|------|-------|
| | | | | часов |
| 1 | Стартовая диагностика познавательной сферы | Устная и тестирование | | |
| 2 | Оперирование признаками предметов. | Устная и тестирование | | |
| 3 | Уровень устойчивости внимания. | тестирование | | |
| 4 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | Устная и тестирование | | |
| 5 | Итоговая диагностика | Устная и тестирование | | |

2 класс

| <u>№</u> | Тема раздела | Форма проведения | Дата | Кол. часов |
|----------|---|--------------------------|------|---------------|
| 1 | Стартовая диагностика познавательной сферы | Устная и тестирование | | |
| 2 | Оперирование признаками предметов. | Устная и тестирование | | |
| 3 | Уровень устойчивости внимания. | тестирование | | |
| 4 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | Устная и тестирование | | |
| 5 | Итоговая диагностика | Устная и тестирование | | |

| No | Тема раздела | Форма проведения | Дата | Кол. |
|----|---|--------------------------|------|-------|
| | | | | часов |
| 1 | Стартовая диагностика познавательной сферы | Устная и тестирование | | |
| 2 | Оперирование признаками предметов. | Устная и тестирование | | |
| 3 | Уровень устойчивости внимания. | тестирование | | |
| 4 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | Устная и тестирование | | |
| 5 | Итоговая диагностика | Устная и тестирование | | |

| № | Тема раздела | Форма проведения | Дата | Кол. часов |
|---|---|--------------------------|------|---------------|
| 1 | Стартовая диагностика познавательной сферы | Устная и тестирование | | |
| 2 | Оперирование признаками предметов. | Устная и тестирование | | |
| 3 | Уровень устойчивости внимания. | тестирование | | |
| 4 | Уровень объема кратковременной визуальной памяти. | Устная и тестирование | | |
| 5 | Итоговая диагностика | Устная и тестирование | | |

8. Материально-техническое обеспечение программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс

| № | Наименование объектов и средств | | | |
|----------|--|--|--|--|
| п/п | материально-технического | Дидактическое описание | | |
| | обеспечения | | | |
| 1 | Методические пособия | | | |
| | | Литература для педагога – психолога | | |
| | | 1.Н.С. Бабкина. Учебное пособие: Саморегуляция | | |
| | | в познавательной деятельности у детей с | | |
| | | задержкой психического развития.— М.:ВЛАДОС, | | |
| | | 2016. | | |
| | | 2.Рогов Е.И. Настольная книга практического | | |
| | | психолога в образовании М.: ВЛАДОС, 1995. | | |
| | | 3.ШевченкоС.Г.Коррекционно-развивающее | | |
| | | обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов | | |
| | | коррекционно-развивающего обучения М.: | | |
| | | ВЛАДОС, 1999. | | |
| | | 4. Тетрадь для рисования. Развитие | | |
| | | творческих=способностей. Часть 1, 2. / Гаврина | | |
| | | С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., | | |
| | | Щербинина С.В – КОГУП «Кировская областная | | |
| | | типография», 2005 | | |
| | | Литература для родителей и обучающихся | | |
| | | 1.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных | | |
| | | способностей детей. Пособие для родителей и | | |
| <u> </u> | | педагогов. Ярославль, «Академия», 2003г. | | |
| 2 | Электронный предметно- | Адрес сайта: http://digital.1september.ru/ | | |
| | методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с | | | |
| | приложением (презентации, | | | |
| | раздаточные материалы, | | | |
| | образовательное видео). | | | |
| 3 | 1 ' ' / | наглядные пособия | | |
| 3.1 | Таблицы | 1. Копирование точек | | |
| | | 2. Контурное изображение предметов | | |
| | | 3. Образцы лабиринтов | | |
| | | 4. Цифровые таблицы | | |
| | | 5. Бланки «Перепутанные линии» | | |
| | | 6. Картинки чего не хватает | | |
| | | 7. Таблица «Красно-черные пары» 8. Таблица с животными | | |
| | | 6. Таблица с животными 9. Таблица «Путешествие животных» | | |
| | | 10. Составь фигуру | | |
| | | 11. Сложи фигуру | | |
| | | 12. Кубики, палочки | | |
| | | 13. Обручи | | |
| | | 14. Необычное домино | | |
| 3.2 | Картинки | 1. На что это похоже | | |
| | | 2. Заполни пробелы | | |
| | | 3. Найди закономерность 4. Разрезные картинки | | |
| | | 4. газрезные картинки 5. Сюжетные картинки | | |
| | | J. Cioketiidie kaptiinkii | | |

| | | 6. | Дорисуй девятое | |
|-----|--|--|---|--|
| | | 7. | Дорисуи девятое Продолжи логический ряд | |
| 3.3 | Индивидуальный дидактический, | 1. | 1 | |
| 3.3 | индивидуальный дидактический, раздаточный материал | 2. | Аналитические задачи Тексты к заданию «И мы» | |
| | раздаточный материал | 3. | тексты к заданию «и мы» Мозаика | |
| | | 3. 4. | Мозаика Образцы для выполнения и продолжение | |
| | | 4. | узора | |
| | | 5. | Буквенный текст с вставленными словами | |
| | | 6. | Бланк «Конкретизация абстрактного» | |
| | | 7. | «Нелогичные» парные ассоциации слов | |
| | | 8. | Запоминание слов, стихов | |
| | | 9. | Подбери слова | |
| | | 10. | Найди общее слово | |
| 4 | Диагностический материал | 1. | Диагностический альбом для оценки | |
| | 1 | | развития познавательной деятельности | |
| | | | ребенка | |
| | | 2. | Тест различения и выбора фонем. | |
| | | 3. | Методика «Узор» | |
| | | 4. | Методика Рене Жиля | |
| | | 5. | Методика «Графический диктант» | |
| | | 6. | Методика изучения и распределения | |
| | | | внимания. | |
| | | 7. | Методика «Оперативная память» | |
| | | 8. | Методика «Рисование по точкам» | |
| | | 9. | Методика «Запомни пару» | |
| | | 10. | Методика «Лабиринт» | |
| | | 11. | Детский вариант характерологического | |
| | | | опросника Г. Айзенка. | |
| | | 12. | • • | |
| | | 13. | Анкета для определения школьной | |
| | | | мотивации | |
| | | 14. | Тест «Нелепицы», Четвертый лишний. | |
| | | 15. | Методика «Запоминание 10 слов по | |
| | | 1.0 | А.Р.Лурия» | |
| | | 16. | Методики «Исключение предметов, | |
| | | 17 | понятий» | |
| | | 17. | Методика «Выделение двух существенных | |
| | | 10 | признаков» Методика Кооса. | |
| | | 18. 19. | Методика Кооса. Методика Пьерона- Резера, Корректурные | |
| | | 19. | пробы. | |
| 5 | Электпонные обпязовя | гельнь | проом. | |
| 5.1 | СD- диски | | ятия, тренинги, разработки уроков. | |
| 5.1 | - A. A | Занятия, тренинги, разработки уроков. Издательство учитель. | | |
| | | | y | |
| | | | | |