

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 80»**

Утверждено

Приказ №340/ш

от «27» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
«Олимпиадник»
для обучающихся 1-4 класса**

Северск 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпионик» для 1- 4 классов разработана на основе авторской программы Л.А. Лукьяновой, Е.А. Акельевой «Интеллектуальный клуб «Олимпик» - М.: Планета, 2015г.

Основанием для разработки и реализации программы внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Пособия для учителя. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010 г.
- Учебный план МАОУ «СОШ № 80» на 2024/2025 учебный год;
- Годовой календарный график МАОУ «СОШ № 80» на 2024/2025 учебный год.

Цель программы:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развивать необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Программа поможет решить следующие задачи:

общеучебные

- умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;

- умение решать нестандартные логические задачи;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

развивающие

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

воспитательные

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Место в учебном плане. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40–45 мин. Всего 34 занятия. По учебному плану в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме математической науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. В этом и заключается **актуальность** данной программы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Детей надо готовить воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Уровень заданий, предлагаемых на занятиях, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему не только успешно овладеть общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Ожидаемые результаты.

Формирование системы работы с одаренными учащимися. Развитие талантливых и высокомотивированных детей начальной школы в рамках общеобразовательного учреждения.

Прирост качественной успеваемости среди обучающихся. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных образовательных областях.

Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Популяризация конкурсной деятельности, воспитание активности и стремления к участию в интеллектуальных соревнованиях.

Издание сборников творческих работ учащихся по итогам олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

4. Содержание курса

В мире цифр и чисел – 8 ч.

Задачи, развивающие кругозор. Логические задачи. Задания алгебраического характера.

Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов. Пословицы и крылатые выражения с числами. Игры на развитие внимания.

Математические горки – 4 ч.

Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант). Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Математические трюки- 5 ч.

Умножение на 11. Умножение двузначных чисел в уме. Ещё один способ умножения многозначных чисел (квадрат). «Волшебная линейка» (величины). Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Веселый счет», «Расшифруй имя сказочного героя». Конструирование по точкам с использованием числовой последовательности.

Занимательная геометрия – 3 ч.

Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

«Спичечный конструктор» (работа со счетными палочками) – 2 ч.

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.

В мире математических задач – 6 ч.

Задачи Григория Остера. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Логические задачи. Решение нестандартных и комбинаторных задач. Решение задач через составление уравнения.

Искусство отгадывать числа – 2 ч.

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Решение числового кроссворда (судоку).

Танграм: древняя китайская головоломка – 4 ч.

Составление картинок с заданным разбиением на части. Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части.

1 класс

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа. Арифметические действия. Величины (19 ч.) Математика — это интересно Игры с кубиками Волшебная линейка Праздник числа 10 Игра-соревнование «Весёлый счёт» Математические игры Числовые головоломки Математическая карусель	Занятие Практическая работа	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих

Игра в магазин. Монеты Игры с кубиками Математическое путешествие Математические игры Математическая карусель Числовые головоломки Математические игры Проект «История числа»		утверждений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструирование многоугольников. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур. Моделировать фигур из одинаковых треугольников, уголков
Мир занимательных задач (4 ч.) Логические задачи Задачи-смекалки Секреты задач	Занятие Практическая работа	
Геометрическая мозаика (10 ч.) Танграм: древняя китайская головоломка Путешествие точки Конструирование многоугольников из деталей танграма Весёлая геометрия «Спичечный» конструктор Прятки с фигурами Уголки Конструирование фигур из деталей танграма	Занятие Практическая работа	

2 класс

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа. Арифметические действия. Величины (17 ч.) «Удивительная снежинка» Крестики-нолики Математические игры Числовые головоломки Математическое путешествие	Занятие Практическая работа	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел. Использовать математическую терминологию при записи и

Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках» Математические игры «Часы нас будят по утрам...» Головоломки «Что скрывает сорока?» Дважды два — четыре В царстве смекалки Интеллектуальная разминка Математические фокусы		выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Сравнить разные способы вычислений, выбирая удобный. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструирование многоугольников. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Описывать свойства геометрических фигур.
Мир занимательных задач (8 ч.) «Шаг в будущее» «Новогодний серпантин» Секреты задач Мир занимательных задач	Занятие Практическая работа	
Геометрическая мозаика (9 ч.) Прятки с фигурами «Спичечный» конструктор Геометрический калейдоскоп Геометрия вокруг нас Путешествие точки Тайны окружности Геометрический калейдоскоп Составь квадрат Проект «Страна Геометрия»	Занятие Практическая работа	

3 класс

Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Числа. Арифметические действия. Величины (19) Интеллектуальная разминка «Числовой» конструктор Числовые головоломки Интеллектуальная разминка	Занятие Практическая работа	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел.

<p>Проект «Математические расчёты» Математические игры Секреты чисел Математическая копилка Математическое путешествие. Определять и сравнивать уровни шума.(ЦЛ «Архимед») Выбери маршрут Числовые головоломки От секунды до столетия Числовые головоломки Конкурс смекалки Математические фокусы Энциклопедия математических развлечений. Использование ЦЛ «Архимед» Математический лабиринт</p>		<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструирование многоугольников. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Определять и сравнивать уровни шума.(ЦЛ «Архимед») Описывать свойства геометрических фигур. Измерять температуру в различных условиях. (ЦЛ «Архимед») Моделировать фигур из одинаковых треугольников, уголков. Измерять расстояние и длину (ЦЛ «Архимед»)</p>
<p>Мир занимательных задач (8 ч.) Задачи В царстве смекалки «Шаг в будущее». Использование ЦЛ «Архимед» В царстве смекалки Мир занимательных задач Интеллектуальная разминка Это было в старину</p>	<p>Занятие Практическая работа</p>	
<p>Геометрическая мозаика (7 ч.) «Спичечный» конструктор Геометрический калейдоскоп. Использование ЦЛ Архимед» Геометрия вокруг нас Разверни листок Проект «Геометрия вокруг нас»</p>	<p>Занятие Практическая работа</p>	

4 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды учебной деятельности
------------------	-------------------	------------------------------------

	учебных занятий	
<p>Числа. Арифметические действия. Величины (17 ч.) Числа-великаны Римские цифры Числовые головоломки В царстве смекалки Математические фокусы Математическая копилка. Использование ЦЛ «Архимед» Какие слова спрятаны в таблице? Решай, отгадывай, считай Проект «Как считали раньше»</p>	<p>Занятие Практическая работа</p>	<p>Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел. Определять и сравнивать уровни шума.(ЦЛ «Архимед») Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Сравнить числа по классам и разрядам. Применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p>
<p>Мир занимательных задач (13ч.) Интеллектуальная разминка Мир занимательных задач. Использование ЦЛ «Архимед» Секреты задач Математический марафон Выбери маршрут Блиц-турнир по решению задач «Математика — наш друг!» Использование ЦЛ «Архимед» Старинные задачи</p>	<p>Занятие Практическая работа</p>	<p>Измерять расстояние и длину (ЦЛ «Архимед») Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Конструирование многоугольников. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. Измерять температуру в различных условиях. (ЦЛ «Архимед») Описывать свойства геометрических фигур</p>
<p>Геометрическая мозаика (4 ч.) Кто что увидит? Занимательное моделирование Геометрические фигуры вокруг нас. Использование ЦЛ «Архимед» Проект«Пирамиды»</p>	<p>Занятие Практическая работа</p>	

5. Тематическое планирование

№ уч. недели	Индивидуальные занятия		Групповые занятия 1-4 класс (1 час)
	1-2 класс (1 час)	3-4 класс (1 час)	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра-знакомство “Змея”. Игра “Азбука”.
2	Построение предметов, штриховка.	Состав предметов. Анализ и синтез. Границы и области.	Игра “Азбука”.
3	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Игра “Азбука”.
4	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Игра “Азбука”.
5	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Мозговой штурм. Новая школа.
6	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания с использованием полосок.	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания с использованием полосок.	Мозговой штурм. Дом.
7	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	Мозговой штурм. Круги в графстве Уолтшир.
8	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Мозговой штурм. Человек будущего.
9	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Кроссворды.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Кроссворды.	Мозговой штурм. Экспедиция в пустыне.
10	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые	Развитие концентрации внимания. Логически-	Мозговой штурм. Жизнь

	задания. Нестандартные задания.	поисковые задания. Нестандартные задания.	за Полярным кругом.
11	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Крестики-нолики”.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Крестики – нолики”.	Мозговой штурм. Правдолюбцы и лжецы.
12	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Морской бой”.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Игра “Морской бой”.	Мозговой штурм. “Изобретение” новых слов.
13	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Зимние забавы”.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Зимние забавы”.	ТРКМЧП. Приёмы активного слушания.
14	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания Нестандартные задачи. Составление рифмы.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания Нестандартные задачи. Составление рифмы.	ТРКМЧП. Приёмы активного чтения.
15	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания .Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Царевна-лягушка”.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания .Нестандартные задачи. Построение тематической картины “ Царевна-лягушка”.	ТРКМЧП. Знаки инсрта.
16	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение модели жилого дома.	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. Построение модели жилого дома.	ТРКМЧП. Таблица “Знаю-хочу узнать-узнал”
17	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели корабля.)	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели корабля.)	ТРКМЧП. Организация информации в кластеры.

18	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели робота.)	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи. (Построение модели робота.)	ТРКМЧП. Синквейн и другие формы творческой рефлексии.
19	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	ТРКМЧП. Перекрёстная дискуссия.
20	Ребусы. (Построение модели вездехода.)	Ребусы. (Построение модели вездехода.)	ТРКМЧП. Перекрёстная дискуссия.
21	Древняя история. Мифы и легенды. Построение модели древнего мира.	Древняя история. Мифы и легенды. Построение модели древнего мира.	ТРКМЧП. Зигзаг.
22	Римские цифры. Задачи и ребусы.	Римские цифры. Задачи и ребусы.	ТРКМЧП. Зигзаг.
23	Измерение времени. Часы и циферблат.	Измерение времени. Часы и циферблат.	ТРКМЧП. Зигзаг.
24	Развитие языка. Фонетика.	Развитие языка. Фонетика. Транскрипция.	ТРКМЧП. Кубик.
25	Развитие языка. Лексика и фразеология.	Развитие языка. Лексика и фразеология.	ТРКМЧП. Кубик.
26	Развитие языка. История языка.	Развитие языка. История языка. Архаизмы.	Игра “Карусель”.
27	Развитие языка. Морфология.	Развитие языка. Морфология.	Игра “Карусель”.
28	Развитие языка. Словообразование.	Развитие языка. Словообразование.	Игра “Карусель”.
29	Развитие языка. Синтаксис и пунктуация.	Развитие языка. Синтаксис и пунктуация.	Игра “Карусель”.
30	Развитие языка. Терминология.	Развитие языка. Терминология.	Игра “Шпаргалка”.
31	Мир вокруг нас. Царство природы.	Мир вокруг нас. Царство природы.	Игра “Шпаргалка”.
32	Мир вокруг нас. Невидимые нити.	Мир вокруг нас. Невидимые нити.	Игра “Шпаргалка”.
33	Мир вокруг нас. Экологические проблемы.	Мир вокруг нас. Экологические проблемы.	Мозговой штурм. Есть ли жизнь на Марсе?
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игра – викторина “Самый умный”

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература (основная и дополнительная)

- 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.
- Волина, В. Праздник числа. Занимательная математика для детей [Текст] / В. Волина.- М: «Знание», 1993.
- Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы [Текст] / Б.П. Гейдман. - М.: Айрис-пресс, 2007.
- Кедрова, Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы [Текст] / Г.В. Кедрова. - М: ВАКО, 2006.
- Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2010 - 2015 г.
- Козлова, Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка [Текст] / Е.Г.Козлова.-М.:МЦНМО,2004.
- Кочергина, А.В. Учим математику с увлечением. 1-4 классы [Текст] / А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина. - М.: ООО «5 за знания», 2007.
- Криволапова, Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. - 34 с. - (Серия «Умники и умницы»).
- Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике – Саратов, «Лицей», 2002.
- Остер Г.Б. Задачник – М.: Росмэн, 1993.
- Степанова, С.Ю. Сборник задач по математике [Текст] / С.Ю. Степанова. -Ижевск:«Свиток», 1998.
- Тонких, А.П. Логические игры и задачи на уроках математики [Текст] / А.П. Тонких. - Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Узорова, О.В.Все предметы начальной школы в викторинах. 1-4 классы [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ-Астрель, 2002.
- Узорова, О.В. 2500 задач по математике. [Текст] Часть 1. 1-4 классы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ-Астрель, 2002.
- Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) [Текст]: Методическое пособие для 1 класса / О. Холодова. - М.: РОСТкнига, 2007.

2. Информационно-компьютерная поддержка

- Варченко В.И. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника»

3. Дидактические материалы

- Комплекты игры «Танграм»
- Линейки

4. Оборудование

- Класная доска
- Персональные компьютеры
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска